

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

ФГБУ «Федеральный институт родных языков  
народов Российской Федерации»

Д.И. Маршева

2022 г.



Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Авторский коллектив ФИРЯ**

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального общего образования в области преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

<b>Трудовые действия (по профстандарту «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li><li>- преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС НОО и основной общеобразовательной программы;</li><li>- специфику преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации;</li><li>- особенности обучения родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации в начальной школе в современных условиях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать педагогическую деятельность в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;</li><li>- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</li></ul>
Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"><li>- Примерную рабочую программу начального общего образования по предмету «Русский язык»;</li><li>- современные методики и технологии обучения по предметам «Русский язык», «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в начальной школе;</li><li>- ресурсное обеспечение преподавания русского / родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в начальной школе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать методический аппарат современных УМК по русскому и родным языкам для начальной школы;</li><li>- проектировать уроки русского языка, содержание которых направлено на достижение предметных результатов обучения, зафиксированных в обновленном ФГОС НОО;</li><li>- проектировать уроки родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО с использованием этнокультурного материала;</li><li>- применять современные методики и технологии обучения, включая интерактивные, IT-технологии, использование электронных</li></ul>

		образовательных ресурсов
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- систему оценивания достижений младшими школьниками результатов по русскому / родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации	- использовать современные оценочные инструменты для осуществления контроля и оценки предметных результатов обучения по русскому / родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации с учетом рекомендаций Минпросвещения России по организации оценочной деятельности в начальной школе

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** педагогические работники общеобразовательных организаций, преподающие предметы «Русский язык» и «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (уровень начального общего образования).

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 48 ч.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Входной контроль	1		1		Тестирование
<b>1. Базовая часть (инвариантные модули)</b>						
1.1.	<b>Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		
1.1.1.	Государственная политика в сфере образования	1	1			
1.1.2.	Государственная языковая политика в Российской Федерации	1	1			
1.1.3.	Проблемы современного полилингвального образования (монолингвизм и полилингвизм)	4	2	2		
1.1.4.	Ресурсное обеспечение преподавания русского/родного языка (IT-технологии, электронные образовательные платформы и др.)	3	1	2		

1.1.5.	Изучение родных языков народов Российской Федерации: законодательная политика, региональная специфика	2	1	1		
<b>1.2.</b>	<b>Модуль 2. Совершенствование норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка в образовательном пространстве Российской Федерации</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
1.2.1.	Русский язык как государственный язык России	2	2			
1.2.2.	Нормативная и правовая база функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	2	1	1		
1.2.3.	Разноаспектные сферы и условия функционирования русского языка как государственного	2		2		
<b>1.3.</b>	<b>Промежуточный контроль по инвариантным модулям</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Тестирование</b>
<b>2. Профильная часть (вариативные модули)</b>						
<b>2.1. Проектирование современного учебного занятия по русскому языку в соответствии с обновленным ФГОС НОО (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования)</b>						
<b>2.1.</b>	<b>Модуль «Проектирование современного учебного занятия по русскому языку в соответствии с обновленным ФГОС НОО»</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		
2.1.1.	Требования ФГОС НОО по учебному предмету «Русский язык» и Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» как основа совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе. Анализ методического аппарата современных УМК по русскому языку	4	2	2		
2.1.2.	Методика работы с разными типами текстов на уроках русского языка в начальной школе	6	2	4		
2.1.3.	Система оценивания достижений младшими школьниками предметных результатов по русскому языку	2	1	1		
2.1.4.	Современный урок русского языка в начальной школе. Проектирование урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	3	1	2		Фрагмент урока

<b>2.2. Проектирование современного учебного занятия по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации в соответствии с обновленным ФГОС НОО (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования)</b>						
<b>2.2.</b>	<b>Модуль «Проектирование современного учебного занятия по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации в соответствии с обновленным ФГОС НОО»</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		
2.2.1.	Психологические аспекты обучения детей в полилингвальной образовательной среде	4	2	2		
2.2.2.	Цели и задачи, этапы, особенности уроков обучения родной грамоте в начальной школе в современных условиях	2	1	1		
2.2.3.	Языковое образование в начальной школе и методический аппарат современных УМК по родным языком	3	1	2		
2.2.4.	Система оценивания достижений младшими школьниками предметных результатов по родному языку и (или) государственному языку республики	2	1	1		
2.2.5.	Современный урок родного языка и (или) государственного языка республики в начальной школе. Проектирование урока родного языка и (или) государственного языка республики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	4	1	3		Фрагмент урока
<b>2.3. Практические аспекты преподавания русского / родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации при реализации программ начального общего образования (вариативные модули)</b>						
2.3.1	Практические аспекты преподавания русского языка: практикум с использованием ресурсов региональных площадок	12		12		
2.3.2.	Практические аспекты преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации: практикум с использованием ресурсов региональных площадок	12		12		

<b>3. Итоговая аттестация (вариативный модуль:</b>						
- для учителей русского языка, реализующих программу начального общего образования,						
- для учителей родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации, реализующих программу начального общего образования)						
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>33</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

## 2.3. Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Входной контроль</b>	<b>Практическое занятие, 1 час</b>	<b>Тестирование</b>
<b>1. Базовая часть (инвариантные модули)</b>		
<b>Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации (11 часов)</b>		
1.1.1. Государственная политика в сфере образования	Онлайн-лекция, 1 час	Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей
1.1.2. Государственная языковая политика в Российской Федерации	Онлайн-лекция, 1 час	Характеристика современной языковой ситуации в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области языковой политики. Определение, цели, основные направления языковой политики в Российской Федерации
1.1.3. Проблемы современного полилингвального образования (монолингвизм и полилингвизм)	Онлайн-лекция, 2 часа	Полилингвизм и монолингвизм. Полилингвальное образование. Функциональное многоязычие как базовый принцип полилингвальной модели поликультурного образования. Ключевые компетенции полилингвальной личности. Полилингвальные комплексы в субъектах Российской Федерации. Преимущества обучения на полилингвальной основе. Деятельность учителя в полилингвальной среде. Технологический инструментарий учителя в полилингвальном образовании
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа по определению ключевых компетенций полилингвальной личности

1.1.4. Ресурсное обеспечение преподавания русского/родного языка (IT-технологии, электронные образовательные платформы и др.)	Онлайн-лекция, 1 час	Понятие «ресурсное обеспечение». Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя русского/родного языка. IT-технологии, электронные образовательные платформы в преподавании русского / родного языка
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг «Ресурсное обеспечение преподавания предметов „Русский язык“ и „Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации“»
1.1.5. Изучение родных языков народов Российской Федерации: законодательная политика, региональная специфика	Онлайн-лекция, 1 час	Нормативные правовые документы федерального и регионального уровней в области преподавания родного языка. Современные подходы к обучению родному языку с учетом региональной специфики
	Практическое занятие, 1 час	Анализ имеющихся в регионах моделей реализации предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
<b>Модуль 2. Совершенствование норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка в образовательном пространстве Российской Федерации (6 часов)</b>		
1.2.1. Русский язык как государственный язык России	Онлайн-лекция, 2 часа	Понятие «государственный язык». Государственный язык и государственные языки Российской Федерации. Вопрос о равенстве языков в неоязычных странах. Языковая политика (перспективная и ретроспективная) сквозь призму русского языка как государственного. Законы о государственных языках
1.2.2. Нормативная и правовая база функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	Онлайн-лекция, 1 час	Значение русского языка как государственного языка Российской Федерации в сохранении национального единства России. Правовая и нормативная база развития русского языка как основы гражданской самоидентичности народов Российской Федерации, распространения и укрепления позиций русского языка и образования на русском языке. Продвижение русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации
	Практическое занятие, 1 час	Анализ нормативных документов регионального уровня, регламентирующих положение русского и национального языков
1.2.3. Разноаспектные сферы и условия функционирования русского языка как государственного	Практическое занятие, 2 часа	Аналитическое осмысление положений ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», касающихся сфер и условий функционирования русского языка как государственного. Составление тезисов выступления по одной из тем (на выбор):

		<p>1) Русский язык в современном поликультурном мире.</p> <p>2) Судьба «малых» языков в многонациональных странах: «забвение» и сохранение</p>
<b>1.3. Промежуточный контроль по инвариантным модулям</b>	<b>Практическое занятие, 1 час</b>	<b>Тестирование</b>
<b>2. Профильная часть (вариативные модули)</b>		
<b>2.1. Проектирование современного учебного занятия по русскому языку в соответствии с обновленным ФГОС НОО (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования) (15 часов)</b>		
<p>2.1.1. Требования ФГОС НОО по учебному предмету «Русский язык» и Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» как основа совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе. Анализ методического аппарата современных УМК по русскому языку</p>	<p>Онлайн-лекция, 2 часа</p>	<p>Анализ требований обновленных ФГОС НОО к результатам по учебному предмету «Русский язык». Сравнение с требованиями к результатам по предмету «Русский язык» во ФГОС НОО 2009 года. Анализ структуры и содержания Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык». Основания для распределения содержания обучения и результатов по годам обучения. Новые компоненты содержания</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Анализ тематического планирования Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» как структурного компонента данной программы. Анализ методического аппарата современных УМК по русскому языку как основания реализации системно-деятельностного подхода. Возможности методического аппарата УМК как механизма реализации требований обновленного ФГОС НОО по учебному предмету «Русский язык» и успешного достижения предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников</p>
<p>2.1.2. Методика работы с разными типами текстов на уроках русского языка в начальной школе</p>	<p>Онлайн-лекция, 2 часа</p>	<p>Содержание раздела «Развитие речи» в Примерной рабочей программе начального общего образования «Русский язык». Анализ динамики усложнения содержания от 1 к 4 классу. Концептуальные основы построения работы с текстами на уроках русского языка. Методика формирования комплекса умений, обеспечивающих создание текстов различных типов. Алгоритмы создания текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Подбор текстов трех типов (описание, повествование, рассуждение) для реализации алгоритма работы по выявлению специфики каждого типа текстов. Моделирование учебных</p>



		ситуаций, направленных на развитие умений создавать тексты трех видов. Анализ методического кейса. Анализ предложенных уроков раздела «Развитие речи». Анализ диагностических заданий, оценивающих умения младших школьников создавать тексты трех видов. Создание собственных диагностических заданий, аналогичных проанализированным в ходе практической работы
2.1.3. Система оценивания достижений младшими школьниками предметных результатов по русскому языку	Онлайн-лекция, 1 час	Основные подходы к оценке образовательных достижений младших школьников по русскому языку в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Дифференцированный подход. Использование разноуровневых проверочных работ
	Практическое занятие, 1 час	Особенности подготовки к Всероссийским проверочным работам по русскому языку. Разработка заданий по русскому языку
2.1.4. Современный урок русского языка в начальной школе. Проектирование урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	Онлайн-лекция, 1 час	Дифференцированный подход на уроках русского языка. Индивидуальная работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в усвоении программного материала по русскому языку
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка фрагмента урока русского языка, содержание которого направлено на достижение предметных результатов обучения, зафиксированных в обновленном ФГОС НОО
<b>2.2. Проектирование современного учебного занятия по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации в соответствии с обновленным ФГОС НОО (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования) (15 часов)</b>		
2.2.1. Психологические аспекты обучения детей в полилингвальной образовательной среде	Онлайн-лекция, 2 часа	Особенности полилингвального образования. Двухязычное обучение в школах. Языковая и социокультурная адаптация детей в полилингвальной образовательной среде. Основные трудности детей-билингвов в процессе обучения. Организационно-методические проблемы учителей в полилингвальной образовательной среде
	Практическое занятие, 2 часа	Модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников в процессе адаптации и интеграции в полилингвальную образовательную среду. Анализ модели, проектирование индивидуального плана ее реализации с учетом конкретной образовательной ситуации слушателя курсов
2.2.2. Цели и задачи, этапы, особенности уроков обучения родной грамоте в начальной	Онлайн-лекция, 1 час	Цели и задачи обучения грамоте в начальной школе исходя из требований обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программ начального общего

школе в современных условиях		образования по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации. Этапы обучения родной грамоте первоклассников. Цели, задачи, содержание добукварного, букварного и послебукварного периодов; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов
	Практическое занятие, 1 час	Анализ методического аппарата букваря или азбуки в аспекте формирования у учащихся навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Изучение предложенных автором упражнений и выбор конкретных примеров по формированию умения сравнивать объекты, умения различать звуки речи (гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие), упражнений на формирование навыков звукового анализа слова, работы с заголовком текста
2.2.3. Языковое образование в начальной школе и методический аппарат современных УМК по родным языкам	Онлайн-лекция, 1 час	Сущность языкового образования в младшем школьном возрасте. Характеристика языкового образования как процесса. Цель, содержание начального языкового образования. Компоненты содержания языкового образования на начальном уровне школьного обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по родному языку, его компоненты. Принципы, определяющие содержание методического аппарата учебника. Основные критерии выбора УМК. Роль УМК как навигатора получения знаний
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ УМК, используемых учителем в образовательном процессе. Установление видов заданий, предлагаемых авторами: а) для подготовки учащихся к приобретению новых знаний, умений; б) для работы по приобретению этих знаний. Анализ УМК на предмет реализации принципов развивающего обучения
2.2.4. Система оценивания достижений младшими школьниками предметных результатов по родному языку и (или) государственному языку республики	Онлайн-лекция, 1 час	Оценивание достижений младшими школьниками предметных результатов по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Общие принципы и особенности оценки планируемых результатов в новых условиях. Формы, приемы оценивания достижений младшими школьниками предметных результатов по родному языку и (или) государственному языку республики

	Практическое занятие, 1 час	Изучение рекомендаций Минпросвещения России по организации оценочной деятельности в начальной школе. Анализ возможностей оценивания достижений младшими школьниками предметных результатов по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации
2.2.5. Современный урок родного языка и (или) государственного языка республики в начальной школе. Проектирование урока родного языка и (или) государственного языка республики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	Онлайн-лекция, 1 час	Место родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в системе школьного образования. Требования к современному уроку родного языка в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО: к целям, задачам, содержанию. Особенности уроков развивающего обучения. Воспитывающий характер уроков родного языка. Этнокультуроведческий подход в обучении родному языку, средства и методы педагогической деятельности
	Практическое занятие, 3 часа	Проектирование урока родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО с использованием этнокультурного материала
<b>2.3. Практические аспекты преподавания русского / родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации при реализации программ начального общего образования (вариативные модули) (12 часов)</b>		
2.3.1. Практические аспекты преподавания русского языка: практикум с использованием ресурсов региональных площадок	Практические занятия, 12 часов	Программа модуля реализуется тьюторами в регионах и включает (на выбор тьюторов) аудиторные занятия практико-ориентированной направленности (проектные семинары, деловые игры, анализ и обсуждение кейсов и др.); вебинары с представлением успешных практик учителей русского языка в области обновления содержания, форм и методов проведения уроков с последующим конструктивным обсуждением этих практик; открытые уроки и мастер-классы лучших учителей русского языка; педагогические мастерские для учителей русского языка по различным аспектам проектирования и реализации уроков для младших школьников; мероприятия методических объединений, педагогических мастерских для учителей русского языка данного региона, посвященных вопросам современного филологического и полилингвального образования в начальной школе; мероприятия стажировочных и инновационных площадок, ресурсных центров, проектов и программ развития (например, проектов по поддержке и адресной помощи

		школам с низкими образовательными результатами, региональных инновационных программ и проектов и др.); иные ресурсы субъектов Российской Федерации, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций учителей русского языка данного региона
2.3.2. Практические аспекты преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации: практикум с использованием ресурсов региональных площадок	Практические занятия, 12 часов	Программа модуля реализуется тьюторами в регионах и включает (на выбор тьюторов) аудиторные занятия практико-ориентированной направленности (проектные семинары, деловые игры, анализ и обсуждение кейсов и др.); вебинары с представлением успешных практик учителей родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в области обновления содержания, форм и методов проведения уроков с последующим конструктивным обсуждением этих практик; открытые уроки и мастер-классы лучших учителей родного языка; педагогические мастерские для учителей родного языка по различным аспектам проектирования и реализации уроков для младших школьников; мероприятия методических объединений, педагогических мастерских для учителей родного языка в данном регионе, посвященных вопросам современного филологического и полилингвального образования в начальной школе; мероприятия стажировочных и инновационных площадок, ресурсных центров, проектов и программ развития (например, проектов по поддержке и адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, региональных инновационных программ и проектов и др.); иные ресурсы субъектов Российской Федерации, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций учителей родного языка данного региона
<b>Итоговая аттестация</b> (вариативный модуль: – для учителей русского языка, реализующих программу начального общего образования, – для учителей родного языка и (или) государственного	<b>Практическое занятие, 2 часа</b>	<b>Зачет в форме тестирования</b>

языка республики Российской Федерации, реализующих программу начального общего образования)		
---	--	--

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**3.1. Входной контроль** проводится в форме тестирования, которое определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15 баллов.

Тест считается успешно пройденным при получении 10–15 баллов, то есть количество правильных ответов составило не менее 65%.

#### Примеры тестовых заданий:

1. Выберите верное определение *образования* (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (*выбрать один вариант ответа*):

а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.**

2. Какие правила относятся к развивающему обучению? (*выберите все возможные варианты ответов*)

а) **введение информации должно быть мотивировано для учащихся;**

б) предлагаемое ученику задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям, а степень трудности предлагаемого задания можно оценивать по степени новизны подлежащего усвоению учебного материала и по степени его обобщенности;

**в) информацию не следует вводить в готовом виде – правило, определение должно явиться обобщением тех выводов, «открытий», которые сделали ученики.**

3. Назовите основные содержательные направления процесса обучения языку в начальной школе (*выберите все возможные варианты ответов*):

- а) целенаправленная работа по развитию речи младших школьников;
- б) развитие мотивации по изучению языка;
- в) работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма;
- г) ознакомление учащихся с основами знаний о системе языка как специальной базы обучения их грамотному чтению и письму, лингвистических знаний и умений для развития речи младших школьников.

### **3.2. Промежуточный контроль проводится в нескольких форматах.**

#### **3.2.1. Промежуточный контроль по инвариантным модулям.**

Контроль проводится в форме тестирования. Тест включает 10 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий (не менее 6 правильных ответов).

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Что можно отнести к целям государственной языковой политики в Российской Федерации? *(выберите все варианты ответа)*

- а) создание условий для полноценного функционирования и изучения языков народов Российской Федерации;
- б) сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в многонациональном обществе;
- в) обеспечение прав граждан;
- г) развитие этнокультурной самобытности народов России;
- д) повышение статуса и роли русского языка в России и мире при ограничении функционирования иных языков;
- е) стимулирование изучения в общеобразовательных организациях русского языка вместо языков национальных меньшинств;
- ж) консолидация многонационального российского общества;
- з) ограничение деятельности общественных организаций в сфере сохранения культурного населения народов мира.

2. Назовите базовый принцип полилингвальной модели поликультурного образования *(выберите один вариант ответа)*:

- а) функциональное многоязычие;
- б) паритетное двуязычие;
- в) мультилингвизм.

3. Выберите верное определение цифровых образовательных ресурсов *(выбрать один вариант ответа)*:

- а) совокупность данных в цифровом виде;
- б) представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса;

в) программные продукты, предназначенные для создания, редактирования и компоновки текстовых и гипертекстовых документов.

**3.2.2. Зачетная работа по вариативному модулю 2.1. «Проектирование современного учебного занятия по русскому языку в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования) предполагает разработку фрагмента урока русского языка**

*Задание*

Выберите любой класс. Разработайте фрагмент урока русского языка, соответствующий предложенным ниже критериям. Представьте свой конспект урока.

*Критерии оценивания фрагмента урока:*

**1. Цели урока.**

– Соответствуют ли намеченные цели планируемым результатам ФГОС: личностным, метапредметным, предметным?

– Насколько реалистична и целесообразна реализация каждой поставленной цели с помощью отобранного содержания?

**2. Тип урока.**

– Какой тип урока выбран как приоритетный?

– Подтвердилась ли связь между намеченными целями и выбранным типом урока?

– Удалось ли реализовать структуру и особенности выбранного типа урока?

**3. Характер деятельности учащихся.**

– Задан ли мотив деятельности учащихся?

– Каков метод предъявления мотива?

– Какой вид деятельности детей преобладает на уроке?

– Какие методы занимают приоритетное место на уроке?

– Каково место образца (объяснения учителя) на уроке?

– Какие виды речи преобладают на уроке?

– Какая форма организации деятельности учащихся преобладает на уроке?

– Достигнуто ли целесообразное сочетание разных форм организации обучения?

**4. Характер контрольно-оценочной деятельности.**

– Предполагается ли на уроке контрольно-оценочная деятельность?

– Является ли формирование контроля и самоконтроля учащихся специально поставленной целью?

**5. Характер взаимоотношений учащихся и учителя.**

– Реализует ли урок личностно-ориентированное обучение?

– Включена ли в урок дифференцированная работа?

Оценка «зачет»: фрагмент урока соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: фрагмент урока не соответствует предъявленным требованиям.

**3.2.3. Зачетная работа по вариативному модулю 2.2. «Проектирование современного учебного занятия по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования) предполагает разработку фрагмента урока.**

*Задание*

Слушатели должны выбрать класс, определить тему урока, тип урока, сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты. Подобрать этнокультурный

материал в соответствии с темой, целью и задачами урока. Спроектировать фрагмент урока с использованием этнокультурного материала, представить фрагмент технологической карты урока.

*Критерии оценивания:*

- 1) подобран этнокультурный материал в соответствии с темой, целью и задачами урока, возрастными особенностями младших школьников;
- 2) предложен фрагмент технологической карты урока родного языка с использованием этнокультурного материала в соответствии с методическими требованиями;
- 3) сформулированы тема урока, его цель и задачи, планируемые результаты в соответствии с темой и типом урока;
- 4) содержание фрагмента урока определено в соответствии с темой, типом урока, задачами и планируемыми результатами;
- 5) методы и приемы работы подобраны в соответствии с задачами и планируемыми результатами урока.

Оценка «зачет»: фрагмент урока соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: фрагмент урока не соответствует предъявленным требованиям.

**3.3. Итоговая аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по совокупности результатов выполнения заданий промежуточной аттестации и итогового тестирования.

**Итоговый тест** содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Зачет считается сданным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 65% (не менее 10 правильных ответов).

**Примеры тестовых заданий:**

*а) для учителей русского языка, реализующих программу начального общего образования:*

1. Какое из приведенных ниже утверждений правильно характеризует основные изменения в требованиях ФГОС НОО 2021 к результатам по учебному предмету «Русский язык»? *(выбрать один вариант ответа)*

а) Снижены требования к овладению сведениями о системе русского языка.

б) Повышены требования к знаниям и умениям по разделу «Правописание».

в) **Усилено внимание к овладению младшими школьниками основными видами речевой деятельности.**

в) Снижены требования к использованию в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

2. По предмету «Русский язык» необходимо оценивать развитие четырех видов речевой деятельности *(выберите один вариант ответа):*

а) **аудирование, говорение, письмо и чтение;**

б) коммуникация, говорение, письмо и чтение;

в) слушание, общение, письмо и чтение;



г) перевод, говорение, письмо и чтение.

**б) для учителей родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации, реализующих программу начального общего образования:**

1. Найдите верное определение понятия «полилингвальное образование» (выберите один вариант ответа):

а) целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков (родного, русского, одного и (или) нескольких иностранных), когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов;

б) целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами двух языков (русского, родного или иностранного), когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения мира специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов;

в) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа обучающегося, которая определяется его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

2. Выберите правильную цепочку возможных рисков в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников в полилингвальной образовательной среде (выбрать один вариант ответа):

а) кадровые, материальные, социальные, процедурные;

б) кадровые, организационные, финансовые, социальные;

в) материальные, образовательные, культурные, процедурные.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 01 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2017 года № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Реализация государственной национальной политики”».

7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р).
8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)”».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
12. Распоряжение Минпросвещения России от 04 июня 2021 года № Р-120 «Об утверждении ведомственной целевой программы “Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации”».
13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года).
14. Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 года № 3/21).
15. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03).

### **Основная литература**

1. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.
2. Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка. – М.: Юрайт, 2019. – 266 с.
3. Гогебашвили Я. С. Уроки родного языка в многонациональной стране. Развитие любви к Родине и учению. – М.: Амрита, 2022. – 224 с.
4. Даутова О. Б., Муштавинская И. В. Федеральный государственный образовательный стандарт: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 184 с.
5. Кохова И. Ю. Педагогическое проектирование современного урока. – М.: «Автор», 2021. – 29 с.
6. Никитенко З. Н., Бердичевский А. Л., Хамраева Е. А. Методика преподавания русского языка детям-билингвам. – М.: Билингва, 2019. – 216 с.
7. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.
8. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / Ускова И. В., Шамчикова В. М.,

- Макаров М. И. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.
9. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения: информационно-методическая справка. – СПб.: СПб АППО, 2022. – 235 с.
  10. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка. – М.: Владос, 2021. – 240 с.

#### Дополнительная литература

1. Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Шамчикова В. М. Научно-методическое сопровождение концепции преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. Т. 1. № 1 (65). – С. 84–98.
2. Дейкина А. Д., Левушкина О. Н., Щитова Е. Е. Аксиологический урок русского языка: базовые характеристики // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Выпуск 7. Материалы VII Конгресса РОПРЯЛ (г. Екатеринбург, 6–9 октября 2021 года). – СПб.: РОПРЯЛ, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – 1580 с. С. 906-911.
3. Ковалева Т. М. Self Skills как предметность современного педагогического образования // Деятельностная педагогика и педагогическое образование: сборник тезисов IX Международной конференции «ДППО-2021»: Воронеж, 10–14 сентября 2021 г. / Под ред. А. В. Боровских. – Воронеж: Воронежский институт развития образования им. Н. Ф. Бунакова, 2021. – С. 96–104.
4. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2020. – 126 с.
5. Кузнецова М. И. Потенциал учебника русского языка в формировании коммуникативной грамотности младшего школьника // Русский язык в школе, 2018. №8. – С. 35-40.
6. Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Хомякова И. С. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. – М.: Учебная литература, 2018. – 260 с.
7. Лебедева С. Б. 48 фрагментов сценариев уроков по обучению грамоте. 10 эффективных заданий к рифмованным текстам – М.: Изд-во ИТРК, 2019. – 146 с.
8. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 403 с.
9. Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. – М.: Академия Минпросвещения России, 2022. – 53 с.
10. Осмоловская И. М., Ускова И. В. Обновление методов и технологий обучения в условиях информационно-образовательной среды // Школьные технологии, № 3, 2021. – С. 140–145.
11. Турбовский Я. С. Современные проблемы педагогики и образования. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 320 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Газета «Русский язык» издательского дома «Первое сентября». URL: <http://rus.1september.ru> (дата обращения: 04.09.2022).
2. Журнал «Русский язык в школе». URL: <https://www.riash.ru/jour> (дата обращения: 03.09.2022).

3. Научно-методический журнал «Мир русского слова» – информационный орган Российского общества преподавателей русского языка и литературы («РОПРЯЛ»). URL: <http://mirs.ropryal.ru> (дата обращения: 03.09.2022).
4. Портал «Грамота.ру». URL: <http://gramota.ru> (дата обращения: 04.09.2022).
5. Портал «Единое содержание общего образования». URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 04.09.2022).
6. Русская грамматика. URL: <http://rusgram.narod.ru> (дата обращения: 04.09.2022).
7. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки URL: <https://fipi.ru> (дата обращения: 06.09.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий должно реализовываться на базе функционирующего сайта с разработанным специализированным разделом. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Очная часть программы предполагает анализ проводимых педагогами обучающих мероприятий (уроков, мастер-классов, заседаний МО и др.) в помещениях с наличием мультимедийного оборудования для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, необходимого для присутствующих на занятиях педагогов посадочных мест.

#### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется сотрудниками ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Модуль 2.3 «Практические аспекты преподавания русского / родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации при реализации программ начального общего образования» реализуется с использованием ресурсов региональных площадок. Проводят обучение тьюторы, успешно завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации».