

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
ФГБУ «Федеральный институт родных языков
народов Российской Федерации»

Л.И. Маршева

«*Светлана*» 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И РОДНЫХ
ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Авторский коллектив ФИРЯ

Москва – 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций педагогических работников начального общего, основного общего и среднего общего образования в области развития функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия (по профстандарту «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение)	Знать	Уметь
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области преподавания предметов «Русский язык», «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык»; - основы работы над функциональной грамотностью школьников на уроках русского языка; - особенности формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическую деятельность в контексте тенденций развития образовательной системы Российской Федерации; - использовать разнообразные подходы к обучению в целях повышения эффективности формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского / родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования к современному уроку русского / родного языка, ориентированного на формирование функциональной грамотности обучающихся; - современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся; - универсальные приемы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского / родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать задания, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского / родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации; - овладеть универсальными приемами формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского / родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации; - применять в образовательной деятельности современные технологии формирования функциональной грамотности,

		включая интерактивные, IT-технологии, использование электронных образовательных ресурсов
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- подходы к оцениванию функциональной грамотности обучающихся	- использовать современные оценочные инструменты для осуществления контроля и оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники общеобразовательных организаций, преподающие предметы «Русский язык» (уровни начального общего, основного общего, среднего общего образования), «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (уровни начального общего, основного общего образования), «Родной язык» (уровень среднего общего образования).

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Входной контроль	1		1		Тестирование
1. Базовая часть (инвариантные модули)						
1.1.	Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации	8	4	4		
1.1.1.	Государственная политика в сфере образования	2	1	1		
1.1.2.	Государственная языковая политика в Российской Федерации	2	1	1		
1.1.3.	Языковое разнообразие в стране и мире: состояние, тенденции, перспективы	2	1	1		

1.1.4.	Нормативная и правовая база функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	2	1	1		
1.2.	Модуль 2. Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО в части требований к образовательным достижениям обучающихся	12	4	8		
1.2.1.	Функциональная грамотность человека. Структура функциональной грамотности	3	1	2		
1.2.2.	Читательская грамотность: уровни PISA	3	1	2		
1.2.3.	Функциональная грамотность и оценка качества образования. Подходы к оцениванию функциональной грамотности обучающихся	3	1	2		
1.2.4.	Технологии формирования функциональной грамотности	3	1	2		
1.3.	Промежуточный контроль по инвариантным модулям	1		1		Тестирование
2. Профильная часть (вариативные модули)						
2.1. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в начальной школе (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования)						
2.1.	Модуль «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в начальной школе»	12	4	8		
2.1.1.	ФГОС НОО и программа по русскому языку как основа работы над функциональной грамотностью младшего школьника на уроках русского языка	1	1			
2.1.2.	Формирование на уроках русского языка языковой, коммуникативной и информационной грамотности обучающихся	4	2	2		
2.1.3.	Потенциал уроков русского языка в формировании читательской грамотности обучающихся	4	1	3		
2.1.4.	Проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся	3		3		Фрагмент урока с включением заданий на формирование ФГ

2.2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в начальной школе (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования)						
2.2.	Модуль «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в начальной школе»	12	4	8		
2.2.1.	Формирование навыков чтения как основа развития читательской грамотности обучающихся	3	1	2		
2.2.2.	Формирование языковой функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации	3	1	2		
2.2.3.	Развитие интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся	3	1	2		
2.2.4.	Проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся	3	1	2		Фрагмент урока с включением заданий на формирование ФГ
2.3. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в основной школе (модуль для учителей, реализующих программу основного общего образования)						
2.3.	Модуль «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в основной школе»	12	4	8		
2.3.1.	Когнитивная направленность обучения русскому языку как основа формирования функциональной грамотности обучающихся в основной школе	3	1	2		
2.3.2.	Формирование лексикографической компетенции и информационной грамотности обучающихся на уроках русского языка в основной школе	3	1	2		
2.3.3.	Реализация обучения функциональной грамотности в современных УМК по русскому языку для 5-9 классов	3	1	2		
2.3.4.	Проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов	3	1	2		Фрагмент урока с включением заданий на формирование ФГ

2.4. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в основной школе (модуль для учителей, реализующих программу основного общего образования)						
2.4.	Модуль «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в основной школе»	12	4	8		
2.4.1.	Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в основной школе	3	1	2		
2.4.2.	Информационная переработка текста как компонент функциональной грамотности обучающихся	3	1	2		
2.4.3.	Универсальные приемы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации	3	2	1		
2.4.4.	Проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся	3		3		Фрагмент урока с включением заданий на формирование ФГ
2.5. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в средней школе (модуль для учителей, реализующих программу среднего общего образования)						
2.5.	Модуль «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в средней школе»	12	4	8		
2.5.1.	Реализация функционального и функционально-семантического подходов в обучении русскому языку в старших классах	3	1	2		
2.5.2.	Информационная культура и лексикографическая компетенция как основа формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в старших классах	3	1	2		
2.5.3.	Работа с текстом как компонент формирования функциональной грамотности	3	1	2		

2.5.4.	Проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся	3	1	2		Фрагмент урока с включением заданий на формирование ФГ
2.6. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка в средней школе (модуль для учителей, реализующих программу среднего общего образования)						
2.6.	Модуль «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка в средней школе»	12	4	8		
2.6.1.	Педагогические условия формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка	3	2	1		
2.6.2.	Требования к современному уроку родного языка, ориентированного на формирование функциональной грамотности обучающихся	3	1	2		
2.6.3.	Вклад уроков родного языка в развитие глобальных компетенций и креативности обучающихся	3	1	2		
2.6.4.	Проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся	3		3		Фрагмент урока с включением заданий на формирование ФГ
2.7. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся: практикум с использованием ресурсов региональных площадок (вариативные модули)						
2.7.1. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся <u>на уроках русского языка</u>: практикум с использованием ресурсов региональных площадок (вариативный модуль: - для учителей, реализующих программу начального общего образования; - для учителей, реализующих программу основного общего образования; - для учителей, реализующих программу среднего общего образования)						
2.7.1.	Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка: практикум с использованием ресурсов региональных площадок	12		12		
2.7.2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся <u>на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации</u>: практикум с использованием ресурсов региональных площадок (вариативный модуль: - для учителей, реализующих программу начального общего образования; - для учителей, реализующих программу основного общего образования; - для учителей, реализующих программу среднего общего образования)						

2.7.2.	Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации: практикум с использованием ресурсов региональных площадок	12		12		
3. Итоговая аттестация (вариативный модуль:						
- для учителей русского языка, реализующих программу начального общего образования;						
- для учителей родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации, реализующих программу начального общего образования;						
- для учителей русского языка, реализующих программу основного общего образования;						
- для учителей родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации, реализующих программу основного общего образования;						
- для учителей русского языка, реализующих программу среднего общего образования;						
- для учителей родного языка, реализующих программу среднего общего образования)						
3.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет (тестирование)
	Итого:	48	12	36		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входной контроль	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
1. Базовая часть (инвариантные модули)		
Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации (8 часов)		
1.1.1. Государственная политика в сфере образования	Онлайн-лекция, 1 час	Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей
	Практическое занятие, 1 час	Изучение представленных в лекции нормативных документов. Подготовка презентации (7-10 слайдов) для выступления перед родителями (законными представителями) обучающихся или перед коллегами-педагогами по теме

1.1.2. Государственная языковая политика в Российской Федерации	Онлайн-лекция, 1 час	Характеристика современной языковой ситуации в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области языковой политики. Определение, цели, основные направления языковой политики в Российской Федерации
	Практическое занятие, 1 час	Изучение представленных в лекции нормативных документов. Сопоставительный анализ подходов к регулированию языковой политики в Российской Федерации и в одном из государств на выбор (Республика Беларусь, Китайская Народная Республика, Республика Индия и др.) по следующим основаниям: цели, субъекты, объекты, средства языковой политики
1.1.3. Языковое разнообразие в стране и мире: состояние, тенденции, перспективы	Онлайн-лекция, 1 час	Языковое разнообразие в мире. Основные мировые тенденции развития языковой ситуации. Влияние процесса глобализации на языковое разнообразие в мире. Перспективы развития языковой ситуации в мире. Языковая ситуация в России. Язык в системе образования России
	Практическое занятие, 1 час	Аналитический проект «Будущее языка и будущее языков». «Внутренняя» лингвистическая прогностика. «Внешняя» лингвистическая прогностика
1.1.4. Нормативная и правовая база функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации	Онлайн-лекция, 1 час	Значение русского языка как государственного языка Российской Федерации в сохранении национального единства России в эпоху глобализации. Правовая и нормативная база развития русского языка как основы гражданской самоидентичности народов Российской Федерации, распространения и укрепления позиций русского языка и образования на русском языке. Продвижение русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации
	Практическое занятие, 1 час	Изучение нормативных документов регионального уровня, регламентирующих положение русского и национального языков. Прогнозирование пути развития языковой политики в регионе по укреплению положения русского языка как государственного и его актуализации
Модуль 2. Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО в части требований к образовательным достижениям обучающихся (12 часов)		

1.2.1. Функциональная грамотность человека. Структура функциональной грамотности	Онлайн-лекция, 1 час	Сферы функциональной грамотности как структуры духовного и материального бытия, культуры, адекватные повседневной жизни и деятельности человека. Компоненты функциональной грамотности. Содержательно-деятельностная и психологическая составляющие функциональной грамотности. Международный и отечественный опыт формирования грамотности в отношении будущего. Роль функциональной грамотности в жизни человека. Основные признаки функционально грамотной личности. Компетентностная составляющая функциональной грамотности современного человека. Развитие функциональной грамотности в системе овладения человеком современными ключевыми компетенциями
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа. Составление кейса по формированию навыков XXI века, грамотности в отношении будущего на основе образовательной программы, реализуемой в образовательной организации каждого из слушателей
1.2.2. Читательская грамотность: уровни PISA	Онлайн-лекция, 1 час	Читательская грамотность как составная часть функциональной грамотности. Развитие читательской грамотности как необходимое условие успешного процесса обучения. Оценка читательской грамотности и особенности подготовки обучающихся к выполнению заданий по читательской грамотности в рамках международного исследования PISA. Структура таких заданий. Определение уровня читательской грамотности. Когнитивные и метакогнитивные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом. Типы текстов. Цели обращения к текстам в зависимости от содержания. Типы задач с точки зрения целей чтения и формирования соответствующих читательских умений. Обучение школьников приемам работы с текстом
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа по составлению и применению заданий PISA на поиск и извлечение информации из текста или на интеграцию и интерпретацию информации из текста (по выбору слушателей)
1.2.3. Функциональная грамотность и оценка качества образования. Подходы к оцениванию функциональной	Онлайн-лекция, 1 час	Основные виды контрольно-оценочных процедур в рамках ВСОКО. Место функциональной грамотности в структуре образовательных результатов по ФГОС общего образования. Функциональная грамотность как

грамотности обучающихся		предмет текущего диагностического контроля. Локальное нормативное регулирование КИМ для оценки функциональной грамотности в урочной деятельности. Влияние формирующего оценивания на достижение планируемого уровня функциональной грамотности. Функциональная грамотность как предмет оценки в рамках международных сопоставительных исследований. Особенности PISA-подобных оценочных инструментов как технологии формирования функциональной грамотности обучающихся
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа по составлению PISA-подобных оценочных инструментов для текущего поурочного и диагностического контроля успеваемости обучающихся
1.2.4. Технологии формирования функциональной грамотности	Онлайн-лекция, 1 час	Влияние креативных способностей на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Технологии формирования и развития критического и креативного мышления у обучающихся. Методы формирования функциональной грамотности обучающихся в процессе усвоения основной образовательной программы общего образования. Конструирование образовательного маршрута формирования функциональной грамотности обучающихся. Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка для формирования функциональной грамотности обучающихся. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), направленные на развитие функциональной грамотности учащихся
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа по составлению компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) как заданий, направленных на развитие умений применять полученные в школе знания в реальной жизни
1.3. Промежуточный контроль по инвариантным модулям	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
2. Профильная часть (вариативные модули)		
2.1. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в начальной школе (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования) (12 часов)		

<p>2.1.1. ФГОС НОО и программа по русскому языку как основа работы над функциональной грамотностью младшего школьника на уроках русского языка</p>	<p>Онлайн-лекция, 1 час</p>	<p>Анализ положений ФГОС НОО 2022, связанных с формированием у обучающихся в начальной школе функциональной грамотности. Анализ содержания Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык», связанного с формированием различных компонентов функциональной грамотности обучающихся</p>
<p>2.1.2. Формирование на уроках русского языка языковой, коммуникативной и информационной грамотности обучающихся</p>	<p>Онлайн-лекция, 2 часа</p>	<p>Языковая, коммуникативная и информационная грамотность обучающихся в начальной школе как компоненты конструкта «функциональная грамотность»: определение, возможности формирования в 1-4 классах. Потенциал содержания Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» и методического аппарата современных УМК по русскому языку в формировании языковой, коммуникативной и информационной грамотности обучающихся. Типы заданий, направленных на формирование языковой, коммуникативной и информационной грамотности обучающихся</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Выявление потенциала раздела «Тематическое планирование» в Примерной рабочей программе начального общего образования «Русский язык» в работе над языковой, коммуникативной и информационной грамотностью обучающихся. Анализ УМК по русскому языку, по которому работает педагог, с точки зрения обеспеченности материалом для формирования языковой, коммуникативной и информационной грамотности обучающихся. Разработка заданий, направленных на формирование языковой, коммуникативной и информационной грамотности обучающихся</p>
<p>2.1.3. Потенциал уроков русского языка в формировании читательской грамотности обучающихся</p>	<p>Онлайн-лекция, 1 час</p>	<p>Читательская грамотность обучающихся в начальной школе как компонент конструкта «функциональная грамотность»: существующие определения. Российский и международный опыт формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся. Концептуальная рамка исследования PIRLS: возможности использования на уроках русского языка. Концептуальные основы построения работы с текстами на уроках русского языка. Методика формирования комплекса читательских умений. Потенциал текстов разных разделов программы по русскому языку в формировании читательской грамотности, реализация потенциала на страницах учебников и учебных пособий</p>

	Практическое занятие, 4 часа	Анализ потенциала содержания Примерной рабочей программы НОО «Русский язык» и методического аппарата современных УМК по русскому языку в формировании читательской грамотности обучающихся. Анализ открытых текстов и заданий к ним международного исследования PIRLS. Содержание раздела «Развитие речи» в Примерной рабочей программе начального общего образования «Русский язык». Требования к заданиям, направленным на формирование читательской грамотности. Анализ потенциала первого этапа работы над комплексом умений, обеспечивающих создание текстов различных типов, в формировании читательской грамотности. Подбор текстов трех типов (описание, повествование, рассуждение) как основы для работы по выявлению специфики каждого типа текстов и развития читательской грамотности. Моделирование заданий и учебных ситуаций, направленных на развитие читательской грамотности
2.1.4. Проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся	Практическое занятие, 3 часа	Дифференцированный подход к формированию функциональной грамотности на уроках русского языка. Анализ предложенных фрагментов уроков русского языка с точки зрения их потенциала в формировании функциональной грамотности. Анализ предложенных диагностических заданий, оценивающих различные компоненты функциональной грамотности младших школьников. Разработка собственных диагностических заданий. Разработка фрагмента урока русского языка с включением заданий на формирование функциональной грамотности (языковой, коммуникативной, информационной и читательской грамотности) обучающихся
2.2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в начальной школе (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования) (12 часов)		
2.2.1. Формирование навыков чтения как основа развития читательской грамотности обучающихся	Онлайн-лекция, 1 час	Общая характеристика навыка чтения. Этапы становления навыка чтения. Работа над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения. Проверка качества и уровня сформированности навыка чтения
	Практическое занятие, 2 часа	Знакомство с практическими приемами по формированию навыка чтения. Разработка упражнений для работы над правильностью и сознательностью чтения с учетом лингвистических особенностей родного языка

2.2.2. Формирование языковой функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации	Онлайн-лекция, 1 час	Функционально грамотная личность. Сущность понятий «языковая личность» и «функционально грамотная языковая личность». Составляющие языковой функциональной грамотности
	Практическое занятие, 2 часа	Знакомство с уровнями формирования языковой личности. Анализ методов и приемов формирования функциональной грамотности на уроках обучения грамоте, на уроках родного языка (на основе представленного практического опыта методистов и учителей начальных классов)
2.2.3. Развитие интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся	Онлайн-лекция, 1 час	Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности обучающегося. Важность формирования читательской, коммуникативной, социальной, информационной грамотности на уроках родного языка
	Практическое занятие, 2 часа	Знакомство с практическими приемами по формированию навыков читательской деятельности. Пополнение методической копилки приемами работы над интегративными компонентами функциональной грамотности обучающихся
2.2.4. Проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся	Онлайн-лекция, 1 час	Знакомство с практическими заданиями по формированию функциональной грамотности младших школьников в урочной и во внеурочной деятельности
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка фрагмента урока родного языка с включением заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся
2.3. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в основной школе (модуль для учителей, реализующих программу основного общего образования) (12 часов)		
2.3.1. Когнитивная направленность обучения русскому языку как основа формирования функциональной грамотности обучающихся в основной школе	Онлайн-лекция, 1 час	Примерная модель содержания обучения русскому языку. Когнитивная направленность процесса обучения. Логика познавательного процесса в работе с орфографическим правилом. Виды деятельности в процессе обучения: репродуктивная, репродуктивно-продуктивная, продуктивная, творческая. Учебник как интеллектуальный тренажер. Лингвистическая задача в структуре учебника. Алгоритмизация учебных действий при решении лингвистических задач
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ методических приемов реализации когнитивной направленности процесса обучения. Решение лингвистических задач как способ реализации познавательного процесса на уроке русского языка

2.3.2. Формирование лексикографической компетенции и информационной грамотности обучающихся на уроках русского языка в основной школе	Онлайн-лекция, 1 час	Лексикографическая компетенция как основа информационной грамотности обучающихся. Анализ современных УМК в аспекте формирования лексикографической компетенции. Работа со словарем как основа обогащения словарного запаса школьников: этимологический анализ слова, словарно-орфографическая работа, составление словаря как стратегия обработки информации и др. приемы
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ словарного урока по предложенным критериям. Групповая работа над проектированием словарного урока: определение личностных, метапредметных и предметных результатов, которых позволяет достичь словарный урок; подбор видов деятельности учащихся, которые могут обеспечить содержательные стороны словарного урока
2.3.3. Реализация обучения функциональной грамотности в современных УМК по русскому языку для 5-9 классов	Онлайн-лекция, 1 час	Функциональная грамотность как метапредметное понятие. Смысловое чтение как умение выбирать вид чтения в зависимости от цели. Способы извлечения информации из текстов разных жанров. Создание разнообразных по жанру и стилю речевых произведений как элемент функциональной грамотности в УМК по русскому языку 5-9 кл.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ приемов формирования функциональной грамотности в используемых слушателями УМК по русскому языку в 5-9 кл. (по выбору), дополнение примерами из собственной практики
2.3.4. Проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов	Онлайн-лекция, 1 час	Структура заданий на формирование и оценку функциональной грамотности. Конструктор формулировок задач, проверяющих функциональную грамотность. Основные подходы к конструированию заданий для оценки функциональной грамотности. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Анализ педагогической ценности задач по оценке и развитию функциональной грамотности
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка фрагмента урока русского языка с включением заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся
Модуль 2.4. «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в основной школе» (модуль для учителей, реализующих программу основного общего образования) (12 часов)		

2.4.1. Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в основной школе	Онлайн-лекция, 1 час	Требования к образовательному процессу, обеспечивающему развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы. Технологические этапы организации учебного занятия в логике активизации познавательной деятельности подростков
	Практическое занятие, 2 часа	Освоение практических технологий, приемов формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы. Сопоставительный анализ подходов к работе с текстом PISA и обновленных ФГОС ООО
2.4.2. Информационная переработка текста как компонент функциональной грамотности обучающихся	Онлайн-лекция, 1 час	Стратегия переработки текста. Этапы работы с текстом: предтекстовая, текстовая и посттекстовая деятельность. Цели, задачи, основные приемы информационной переработки текста на каждом этапе. Анализ заданий, ориентированных на информационную переработку текста
	Практическое занятие, 2 часа	Аналитическое знакомство с методическими рекомендациями ученых-исследователей и педагогов-практиков по информационной переработке текста в целях формирования функциональной грамотности обучающихся
2.4.3. Универсальные приемы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации	Онлайн-лекция, 2 часа	Роль интерактивных технологий, методов и приемов в формировании функциональной грамотности обучающихся. Характеристика универсальных приемов формирования умения использовать полученные знания в практической ситуации
	Практическое занятие, 1 час	Подбор практических тем, материала на родном языке к использованию интерактивных приемов формирования функциональной грамотности на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации
2.4.4. Проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся	Практическое занятие, 3 часа	Подбор заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся, по выбранному слушателем материалу к уроку. Разработка фрагмента урока родного языка с включением заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся
2.5. «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в средней школе» (модуль для учителей, реализующих программу среднего общего образования) (12 часов)		
2.5.1. Реализация функционального и функционально-семантического подходов в обучении русскому языку в старших классах	Онлайн-лекция, 1 час	Функциональный и функционально-семантический подходы в обучении русскому языку: основная характеристика, концептуальные положения, актуальность применения в обучении. Технология организации познавательной деятельности при реализации данных подходов

		в обучении русскому языку. Личностные результаты реализации данных подходов
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ УМК по русскому языку 10-11 кл. с точки зрения реализации функционально-семантического подхода. Выбор заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Проектирование по аналогии с выбранными собственными заданиями по любой теме курса русского языка 10 или 11 класса
2.5.2. Информационная культура и лексикографическая компетенция как основа формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в старших классах	Онлайн-лекция, 1 час	Информационная культура личности: понятие, структура. Лексикографическая компетенция школьника как основа формирования его функциональной грамотности. Формирование личности школьника при обучении русскому языку через формирование умений работать со словарями. Обогащение активного и потенциального словарного запаса школьников, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ представленных в УМК по русскому языку 10-11 кл. заданий по формированию лексикографической компетенции обучающихся. Выбор из представленных в УМК заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Проектирование по аналогии с выбранными собственными заданиями по любой теме курса русского языка 10 или 11 класса
2.5.3. Работа с текстом как компонент формирования функциональной грамотности	Онлайн-лекция, 1 час	Виды уроков анализа текста. Формирование комплекса предметных компетенций при работе с текстом. Урок лингвокультурологической характеристики текста. Урок-проект, урок-исследование, урок-экскурсия, построенные на основе характеристики текста
	Практическое занятие, 2 часа	Составление методического комментария к представленному уроку лингвокультурологической характеристики текста. Анализ этапов урока, приемов работы с текстом
2.5.4. Проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся	Онлайн-лекция, 1 час	Технологическая модель урока, построенного на лингвокультурологической характеристике текста: логика построения, этапы, приемы работы с текстом
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка фрагмента урока русского языка, построенного на лингвокультурологической характеристике текста, с включением заданий,

		направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся
Модуль 2.6. «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка в средней школе» (модуль для учителей, реализующих программу среднего общего образования) (12 часов)		
2.6.1. Педагогические условия формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка	Онлайн-лекция, 2 часа	Содержательные, технологические и организационные педагогические условия формирования функциональной грамотности на уроках родного языка. Использование системного, личностно-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов при организации учебной деятельности
	Практическое занятие, 1 час	Анализ практического педагогического опыта формирования функциональной грамотности на уроках родного языка в разных субъектах Российской Федерации
2.6.2. Требования к современному уроку родного языка, ориентированного на формирование функциональной грамотности обучающихся	Онлайн-лекция, 1 час	Интеграция инструментальности развития функциональной грамотности обучающихся и универсальных учебных действий. Требования к современному уроку, ориентированному на формирование функциональной грамотности обучающихся. Инвариантная структура подобного урока родного языка
	Практическое занятие, 2 часа	Аналитическое знакомство с методическими рекомендациями ученых-исследователей и педагогов-практиков по формированию функциональной грамотности обучающихся старшей школы на уроках и внеурочных занятиях. Разработка практического материала на родном языке для уроков по обучению информационной переработке текста в старшей школе
2.6.3. Вклад уроков родного языка в развитие глобальных компетенций и креативности обучающихся	Практическое занятие, 1 час	Ключевые компетенции человека XXI века. Глобальные компетенции, креативность, их формирование в школьном образовании. Развитие проектного мышления обучающихся на уроке родного языка и во внеурочной деятельности. Работа с текстом как основа формирования социального опыта обучающихся. Коммуникация и сотрудничество при реализации исследовательской деятельности

	Практическое занятие, 2 часа	Аналитическое знакомство с практическими заданиями на формирование глобальных компетенций и развитие креативности обучающихся. Знакомство с практическим опытом педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Разработка заданий на своем родном языке по аналогии с представленными педагогами-практиками
2.6.4. Проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся	Практическое занятие, 3 часа	Типы задач и заданий, развивающих умение использовать знания в практической ситуации. Разработка фрагмента урока родного языка с включением заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся
2.7. «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся: практикум с использованием ресурсов региональных площадок» (вариативные модули) (12 часов)		
2.7.1. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка: практикум с использованием ресурсов региональных площадок (вариативный модуль:		
<ul style="list-style-type: none"> - для учителей, реализующих программу начального общего образования; - для учителей, реализующих программу основного общего образования; - для учителей, реализующих программу среднего общего образования) 		
2.7.1. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка: практикум с использованием ресурсов региональных площадок	Практические занятия, 12 часов	Программа модуля реализуется тьюторами в регионах и включает (на выбор тьюторов) аудиторные занятия практико-ориентированной направленности (проектные семинары, деловые игры, анализ и обсуждение кейсов и др.); вебинары с представлением успешных практик учителей русского языка в области формирования функциональной грамотности школьников с последующим конструктивным обсуждением этих практик; открытые уроки и мастер-классы лучших учителей русского языка; педагогические мастерские для учителей русского языка по различным аспектам формирования функциональной грамотности школьников; мероприятия стажировочных и инновационных площадок, ресурсных центров, проектов и программ развития (например, проектов по поддержке и адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, региональных инновационных программ и проектов и др.); сетевые педагогические лаборатории; иные ресурсы субъектов Российской Федерации, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций учителей русского языка данного региона

<p>2.7.2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации: практикум с использованием ресурсов региональных площадок</p> <p>(вариативный модуль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учителей, реализующих программу начального общего образования; - для учителей, реализующих программу основного общего образования; - для учителей, реализующих программу среднего общего образования) 		
<p>2.7.2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации: практикум с использованием ресурсов региональных площадок</p>	<p>Практические занятия, 12 часов</p>	<p>Программа модуля реализуется тьюторами в регионах и включает (на выбор тьюторов) аудиторные занятия практико-ориентированной направленности (проектные семинары, деловые игры, анализ и обсуждение кейсов и др.); вебинары с представлением успешных практик учителей родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в области формирования функциональной грамотности школьников с последующим конструктивным обсуждением этих практик; открытые уроки и мастер-классы лучших учителей родного языка; педагогические мастерские для учителей родного языка по различным аспектам формирования функциональной грамотности школьников; мероприятия стажировочных и инновационных площадок, ресурсных центров, проектов и программ развития (например, проектов по поддержке и адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, региональных инновационных программ и проектов и др.); сетевые педагогические лаборатории; иные ресурсы субъектов Российской Федерации, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций учителей русского языка данного региона</p>
<p>Итоговая аттестация (вариативный модуль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для учителей русского языка, реализующих программу начального общего образования; – для учителей родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации, реализующих программу 	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Зачет в форме тестирования</p>

<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – для учителей русского языка, реализующих программу основного общего образования; – для учителей родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации, реализующих программу основного общего образования; – для учителей русского языка, реализующих программу среднего общего образования; – для учителей родного языка, реализующих программу среднего общего образования) 		
---	--	--

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль проводится в форме тестирования, которое определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15 баллов.

Тест считается успешно пройденным при получении 10–15 баллов, то есть количество правильных ответов составило не менее 65%.

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите верное определение *образования* (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (*выбрать один вариант ответа*):

а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности,

развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Выберите верные характеристики критериев оценивания функциональной грамотности (*выбрать два правильных ответа*):

а) полнота и глубина знаний по предметам общего образования;

б) точность и скорость выполнения метапредметных действий;

в) умение оценивать и интерпретировать полученную информацию;

г) умение следовать инструкциям и алгоритмам;

д) способность аргументировать вариативные способы решения учебных и практических задач;

е) творческие способности, оригинальность решений и независимость суждений обучающихся.

3. Этапы вызов, осмысление, рефлексия характеризуют технологию (*выберите один вариант ответа*):

а) развития критического мышления;

б) проблемного обучения;

в) развивающего обучения;

г) личностно-ориентированного обучения.

3.2. Промежуточный контроль проводится в нескольких форматах.

3.2.1. Промежуточный контроль по инвариантным модулям.

Контроль проводится в форме тестирования. Тест включает 10 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий (не менее 6 правильных ответов).

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры тестовых заданий:

1. Что можно отнести к целям государственной языковой политики в Российской Федерации? (*выберите все варианты ответа*)

а) создание условий для полноценного функционирования и изучения языков народов Российской Федерации;

б) сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в многонациональном обществе;

в) обеспечение прав граждан;

г) развитие этнокультурной самобытности народов России;

- д) повышение статуса и роли русского языка в России и мире при ограничении функционирования иных языков;
- е) стимулирование изучения в общеобразовательных организациях русского языка вместо языков национальных меньшинств;
- ж) консолидация многонационального российского общества;**
- з) ограничение деятельности общественных организаций в сфере сохранения культурного наследия народов мира.

2. Перечислите основные признаки, которыми должны обладать «мировые языки» (выберите все варианты ответов):

- а) целенаправленное изучение языка, не являющегося родным, взрослыми гражданами;**
- б) использование в кинематографе;
- в) наделение языка официальным статусом;
- г) широкое распространение за пределами исконной территории;**
- д) изучение языка в образовательных организациях большинства стран мира.**

3. Выберите верные определения компонентов, составляющих функциональную грамотность (выберите все варианты ответов):

- а) общие учебные умения (так называемые универсальные учебные действия);**
- б) составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания;
- в) определенная степень знания законов и правил родного языка в сочетании с навыками устной и письменной речи;
- г) практические умения социального взаимодействия;**
- д) межпредметные умения для практического применения знаний при решении типовых жизненно-образовательных задач.**

3.2.2. Зачетная работа по вариативному модулю 2.1. «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в начальной школе» (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования) предполагает разработку фрагмента проекта урока русского языка, с включением заданий на формирование функциональной грамотности.

Задание

Разработайте четыре задания на материале русского языка:

- задание, направленное на формирование языковой грамотности,
- задание, направленное на формирование коммуникативной грамотности,
- задание, направленное на формирование читательской грамотности,
- задание, направленное на формирование информационной грамотности.

Разработайте фрагмент урока русского языка, предусмотрев включение заданий на несколько компонентов функциональной грамотности.

Критерии оценивания фрагмента урока:

- 1) задания на развитие функциональной грамотности соответствуют целям и задачам урока;
- 2) учащийся на уроке работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой;

3) учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции.

Оценка «зачет»: фрагмент урока соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: фрагмент урока не соответствует предъявленным требованиям.

3.2.3. Зачетная работа по вариативному модулю 2.2. «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в начальной школе» (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования) предполагает разработку фрагмента проекта урока с включением заданий на формирование функциональной грамотности.

Задание

Слушатели должны выбрать класс, определить тему урока, тип урока, сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты. Подобрать этнокультурный материал в соответствии с темой, целью и задачами урока. Спроектировать фрагмент урока с использованием этнокультурного материала, представить фрагмент технологической карты урока.

Критерии оценивания:

1) подобран этнокультурный материал в соответствии с темой, целью и задачами урока, возрастными особенностями младших школьников;

2) предложен фрагмент технологической карты урока родного языка с использованием этнокультурного материала в соответствии с методическими требованиями;

3) сформулированы тема урока, его цель и задачи, планируемые результаты в соответствии с темой и типом урока;

4) содержание фрагмента урока определено в соответствии с темой, типом урока, задачами и планируемыми результатами;

5) методы и приемы работы подобраны в соответствии с задачами и планируемыми результатами урока.

Оценка «зачет»: фрагмент урока соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: фрагмент урока не соответствует предъявленным требованиям.

3.2.4. Зачетная работа по вариативному модулю 2.3 «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в основной школе» (модуль для учителей, реализующих программу основного общего образования) предполагает разработку фрагмента урока русского языка с включением заданий на формирование функциональной грамотности.

Задание

Опираясь на представленный в модуле лекционный и практический материал, разработайте фрагмент урока русского языка с включением заданий на формирование функциональной грамотности.

Критерии оценивания:

в работе подобраны задания на проверку различных групп познавательных универсальных учебных действий (УУД):

а) логические действия;

б) знаково-символические действия;

в) действия по решению проблем (в том числе в ситуациях практикоориентированного характера);

г) действия по работе с информацией и чтению.

Оценка «зачет»: фрагмент урока соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: фрагмент урока не соответствует предъявленным требованиям.

3.2.5. Зачетная работа по вариативному модулю 2.4 «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в основной школе» (модуль для учителей, реализующих программу основного общего образования) предполагает разработку фрагмента урока родного языка или государственного языка республики Российской Федерации с включением заданий на формирование функциональной грамотности.

Задание

Разработайте фрагмент урока родного языка или государственного языка республики Российской Федерации с включением заданий на формирование функциональной грамотности. Класс, предмет, раздел и тема, этап урока определяются педагогом самостоятельно.

Критерии оценивания фрагмента урока:

представлены задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся, в наличии

А) межпредметный подход к отбору содержания текстов;

Б) разнообразные ситуации и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст (учебные, личные, общественные и др.);

В) многовариантность решения предлагаемых задач;

Г) опора на личный опыт обучающегося;

Д) необходимая информация представлена в разных форматах (текст, графики, таблицы и т.д.);

Оценка «зачет»: фрагмент урока соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: фрагмент урока не соответствует предъявленным требованиям.

3.2.6. Зачетная работа по вариативному модулю 2.5. «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в средней школе» (модуль для учителей, реализующих программу среднего общего образования) предполагает разработку фрагмента урока русского языка с включением заданий на формирование функциональной грамотности.

Задание

Опираясь на представленный в модуле лекционный и практический материал, разработайте фрагмент урока русского языка с включением заданий на формирование функциональной грамотности.

Критерии оценивания фрагмента урока:

1) в уроке представлен многоаспектный анализ текста;

2) есть выход на осмысление ценностного компонента текста;

3) задания выявляют глубинных культурные смыслы;

4) есть задания на выявление подтекстовой информации.

Оценка «зачет»: фрагмент урока соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: фрагмент урока не соответствует предъявленным требованиям.

3.2.7. Зачетная работа по вариативному модулю 2.6. «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка в средней школе» (модуль для учителей, реализующих программу среднего общего образования) предполагает разработку фрагмента урока родного языка с включением заданий на формирование функциональной грамотности.

Задание

Разработайте фрагмент урока родного языка с включением заданий на формирование функциональной грамотности. Класс, предмет, раздел и тема, этап урока определяются педагогом самостоятельно.

Критерии оценивания фрагмента урока:

- 1) представленный во фрагменте урока этап соответствует основной задаче;
- 2) возможна воспроизводимость последовательности приемов и методов как составных частей определенной технологии;
- 3) в наличии деятельностный характер заданий;
- 4) задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся.

Оценка «зачет»: фрагмент урока соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: фрагмент урока не соответствует предъявленным требованиям.

3.3. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по совокупности результатов выполнения заданий промежуточной аттестации и итогового тестирования.

Итоговый тест содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Зачет считается сданным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 65% (не менее 10 правильных ответов).

Примеры тестовых заданий:

а) для учителей русского языка, реализующих программу начального общего образования:

Выберите верное определение функциональной грамотности (*выберите один вариант ответа*):

а) способность использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

б) готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способность строить социальные отношения;

в) способность решать стандартные (несколько видоизмененные) жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний (правил) и умений;

г) все определения раскрывают сущность функциональной грамотности.

б) для учителей родного языка, реализующих программу начального общего образования:

Среди представленных ниже позиций найдите компоненты **читательской грамотности** (выберите все правильные ответы):

а) целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;

б) **потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;**

в) **готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;**

г) готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка;

д) **способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.**

в) для учителей русского языка, реализующих программы основного общего образования:

Какой смысл вкладывается в термин «читательская грамотность» в исследовании PISA? (выберите один вариант ответа)

а) читательская грамотность – это понимание, использование и размышление над письменными текстами для достижения своих целей, развития своих знаний и потенциала и для участия в жизни общества;

б) читательская грамотность – это понимание, использование, размышление над письменными текстами и взаимодействие с ними для достижения своих целей, развития своих знаний и потенциала и для участия в жизни общества;

в) **читательская грамотность – это понимание текстов, их использование, оценка, умение делать выводы на основе текстов и взаимодействие с ними для достижения своих целей, расширения своих знаний, раскрытия потенциала и для участия в жизни общества.**

г) для учителей родного языка, реализующих программы основного общего образования:

Чтобы оценить уровень функциональной языковой грамотности обучающихся, учителю необходимо им предложить (выберите один вариант ответа):

а) **нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые ситуации (проблемы) из реальной жизни;**

б) задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;

в) олимпиадные задания по родному языку;

г) систему упражнений по разделу языкознания.

д) для учителей русского языка, реализующих программы среднего общего образования:

Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:

1. PISA
2. TIMSS
3. PIRLS

А. выявление уровня освоения основ чтения с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

Б. выявление уровня освоения основ математики и естественнонаучных предметов: всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);

В. выявление уровня сформированности функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

е) для учителей родного языка, реализующих программы среднего общего образования:

Выберите все верные утверждения о формировании глобальной компетентности в образовательном процессе (*выберите все правильные ответы*):

а) формирование глобальной компетентности школьников не должно происходить в рамках образовательного предметного обучения, эту задачу решает внеурочная деятельность;

б) формирование глобальной компетентности направлено на достижение метапредметных результатов образования;

в) формирование глобальной компетентности ориентирует на развитие soft skills;

г) для формирования глобальной компетентности необходима междисциплинарная интеграция учителей.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 01 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2017 года № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Реализация государственной национальной политики”».
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р).

8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)”».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
14. Распоряжение Минпросвещения России от 04 июня 2021 года № Р-120 «Об утверждении ведомственной целевой программы “Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации”».
15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года).
16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года).
17. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 года).
18. Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 года № 3/21).
19. Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 года № 3/21).
20. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03).

Основная литература

1. Алексашина И. Ю., Киселев Ю. П., Абдулаева О. А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И., Петрашко О. О., Романова В. Ю., Рыдзе О. А., Хомякова И. С. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
3. Даутова О. Б., Муштавинская И. В. Федеральный государственный образовательный стандарт: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 184 с.
4. Забродина Н. П. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.
5. Кохова И. Ю. Педагогическое проектирование современного урока. – М.: «Автор», 2021. – 29 с.
6. Методические рекомендации по формированию глобальных компетенций обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. – М.: ИСРО РАО, 2021. – 124 с.
7. Методические рекомендации по формированию креативного мышления обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: ИСРО РАО, 2021. – 119 с.
8. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой. – М.: ИСРО РАО, 2021. – 124 с.
9. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.
10. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения: информационно-методическая справка. – СПб.: СПб АППО, 2022. – 235 с.

Дополнительная литература

1. Волкова Т. Н. Текст как средство формирования ценностного отношения учащихся к русскому языку // Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании (к юбилею профессора А. Д. Дейкиной и ее научной школы): материалы международной научно-практ. конференции, г. Москва, 22–23 марта 2019. В 2 т. Т. 1. – М.: МПГУ, 2019. – С. 105–109.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. Русский язык. 8-11 классы. Сборник задач по формированию читательской грамотности. – М.: Просвещение, 2022. – 208 с.
3. Дейкина А. Д., Левушкина О. Н., Щитова Е. Е. Аксиологический урок русского языка: базовые характеристики // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Выпуск 7. Материалы VII Конгресса РОПРЯЛ (г. Екатеринбург, 6–9 октября 2021 года). – СПб.: РОПРЯЛ, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – 1580 с. С. 906-911.
4. Кузнецова М. И. Потенциал учебника русского языка в формировании коммуникативной грамотности младшего школьника // Русский язык в школе, 2018. №8. – С. 35-40.
5. Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Хомякова И. С. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. – М.: Учебная литература, 2018. – 260 с.
6. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О. Н. Бершанская, Т. Ю. Ерёмина, Г. А. Кобелева, Н. В. Носова, С. А. Окунева, А. В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с.
7. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. / Авт.-сост. А. Л. Плотникова, И. В. Сорокина, А. В. Белкин, И.

- С. Манюхин, О. Ю. Ерофеева, Н. А. Родионова, С. Г. Афанасьева, С. Н. Хохлова, Е. М. Бобрович, Г. Г. Петрукович, А. А. Гилев. – Самара, 2019. – 94 с.
8. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021. – 62 с.
 9. Федоров В. В., Баканова М. А., Гончарук С. Ю. Русский язык. 5-8 классы. Сборник задач по формированию читательской грамотности. – М.: Просвещение, 2022. – 208 с.
 10. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий: выпуск 1, 2: учебное пособие: в 2 частях / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябиной. – М.; СПб.: Просвещение, 2022. – 63 с.

Интернет-ресурсы

1. Газета «Русский язык» издательского дома «Первое сентября». URL: <http://rus.1september.ru> (дата обращения: 04.09.2022).
2. Журнал «Русский язык в школе». URL: <https://www.riash.ru/jour> (дата обращения: 03.09.2022).
3. Научно-методический журнал «Мир русского слова» – информационный орган Российского общества преподавателей русского языка и литературы («РОПРЯЛ»). URL: <http://mirs.ropryal.ru> (дата обращения: 03.09.2022).
4. Открытые задания PISA. URL: <https://fioo.ru/примеры-задач-pisa> (дата обращения: 03.09.2022).
5. Портал «Грамота.ру». URL: <http://gramota.ru> (дата обращения: 04.09.2022).
6. Портал «Единое содержание общего образования». URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 04.09.2022).
7. Проект ИСРО РАО «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». URL: <http://skiv.instrao.ru> (дата обращения: 04.09.2022).
8. Электронный банк заданий по функциональной грамотности. URL: <https://fg.reshe.edu.ru/> (дата обращения: 04.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий должно реализовываться на базе функционирующего сайта с разработанным специализированным разделом. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Очная часть программы предполагает анализ проводимых педагогами обучающих мероприятий (уроков, мастер-классов, заседаний МО и др.) в помещениях с наличием мультимедийного оборудования для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, необходимого для присутствующих на занятиях педагогов посадочных мест.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется сотрудниками ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Модуль 2.7 «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся: практикум с использованием ресурсов региональных площадок» реализуется с использованием ресурсов региональных площадок. Проводят обучение тьюторы, успешно завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации».