

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
ФГБУ «Федеральный институт родных языков
народов Российской Федерации»

 **Т.И. Маршева**
_____ 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И РОДНЫХ
ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ
ФГОС НОО, ФГОС ООО И ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Авторский коллектив ФИРЯ

Москва – 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование методических компетенций педагогических работников начального общего, основного общего и среднего общего образования в области преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия (по профстандарту «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение)	Знать	Уметь
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; - специфику преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации; - специфику преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическую деятельность в контексте тенденций развития образовательной системы Российской Федерации; - использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области преподавания предметов «Русский язык», «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык» 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по русскому / родному и (или) государственному языку республики Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии обучения по предметам «Русский язык», «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык»; - цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты для организации учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать уроки русского / родного и (или) государственного языка республики Российской Федерации, ориентированные на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; - применять современные методики и технологии обучения, включая интерактивные средства, IT-технологии, электронные образовательные ресурсы

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники общеобразовательных организаций, преподающие предметы «Русский язык» (уровни начального общего, основного общего, среднего общего образования), «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (уровни начального общего, основного общего образования), «Родной язык» (уровень среднего общего образования).

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Входной контроль	1		1		Тестирование
1. Базовая часть (инвариантные модули)						
1.1.	Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации	4	2	2		
1.1.1.	Государственная политика в сфере образования	2	1	1		
1.1.2.	Государственная языковая политика в Российской Федерации	2	1	1		
1.2.	Модуль 2. Методическая компетенция учителя в системе школьного филологического образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО	9	3	6		
1.2.1.	Методическая компетенция учителя русского / родного языка в структуре профессиональных педагогических компетенций с учетом действующей нормативной правовой базы	3	1	2		
1.2.2.	Стратегии и методы активного обучения при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	3	1	2		
1.2.3.	Ресурсное обеспечение преподавания русского / родного языка (IT-технологии, электронные образовательные платформы и др.)	3	1	2		

1.3.	Промежуточный контроль по инвариантным модулям	1		1		Тестирование
2. Профильная часть (вариативные модули)						
2.1. Методика преподавания русского языка в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования)						
2.1.	Модуль «Методика преподавания русского языка в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	19	7	12		
2.1.1.	Требования обновленных ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	4	2	2		
2.1.2.	Требования ФГОС НОО по учебному предмету «Русский язык» и Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» как основа совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе. Анализ методического аппарата современных УМК по русскому языку	4	2	2		
2.1.3.	Методика работы с разными типами текстов на уроках русского языка в начальной школе	6	2	4		
2.1.4.	Потенциал предмета «Русский язык» в обеспечении достижения метапредметных результатов обучения в начальной школе	2		2		
2.1.5.	Современный урок русского языка в начальной школе. Проектирование урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и методики обучения русскому языку	3	1	2		Фрагмент урока
2.2. Методика преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования)						
2.2.	Модуль «Методика преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	19	7	12		
2.2.1.	Требования обновленных ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	4	2	2		

2.2.2.	Цели и задачи, этапы, особенности уроков обучения родной грамоте в начальной школе в современных условиях	4	2	2		
2.2.3.	Языковое образование в начальной школе и методический аппарат современных УМК по родным языком	4	1	3		
2.2.4.	Обучение составлению текста на уроках родного языка	3	1	2		
2.2.5.	Современный урок родного языка и (или) государственного языка республики в начальной школе. Проектирование методики урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	4	1	3		Фрагмент урока
2.3. Методика преподавания русского языка в основной и средней школе (модуль для учителей, реализующих программы основного общего и среднего общего образования)						
19 часов						
2.3.1.	Модуль «Методика преподавания русского языка в основной школе в соответствии с обновленным ФГОС ООО»	11	4	7		
2.3.1.1.	Требования обновленных ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	3	1	2		
2.3.1.2.	Новые методические подходы к преподаванию в школе филологических дисциплин на основе анализа обновленных ФГОС ООО	4	2	2		
2.3.1.3.	Анализ методического аппарата современных УМК по русскому языку. Лаборатория текста как инновационный формат работы с текстом на уроках русского языка	4	1	3		
2.3.2.	Модуль «Методика преподавания русского языка в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся»	8	3	5		
2.3.2.1.	Требования ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	3	1	2		
2.3.2.2.	Стратегические направления обучения русскому языку в средней школе в контексте ФГОС СОО	2	1	1		
2.3.2.3.	Проектирование урока русского языка, ориентированного на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов (методический аспект)	3	1	2		Фрагмент урока

2.4. Методика преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в основной и средней школе (модуль для учителей, реализующих программы основного общего и среднего общего образования) 19 часов						
2.4.1.	Модуль «Методика преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в основной школе в соответствии с обновленным ФГОС ООО»	13	5	8		
2.4.1.1.	Требования обновленных ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	3	1	2		
2.4.1.2.	Новые методические подходы к преподаванию в школе родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации на основе анализа обновленных ФГОС ООО	4	1	3		
2.4.1.3.	Лингвометодические основы обучения родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации	3	2	1		
2.4.1.4.	Проектирование рабочих программ по родному и (или) государственному языку республики Российской Федерации	3	1	2		
2.4.2.	Модуль «Методика преподавания родного языка в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся»	6	2	4		
2.4.2.1.	Требования ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	2	1	1		
2.4.2.2.	Дидактические и методические основы организации обучения родному языку в соответствии с ФГОС СОО	2	1	1		
2.4.2.3.	Проектирование урока родного языка, ориентированного на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов (методический аспект)	2		2		Фрагмент урока
2.5. Развитие методической компетенции учителя русского / родного и (или) государственного языка республики Российской Федерации (вариативные модули)						
2.5.1. Развитие методической компетенции учителя русского языка: практикум с использованием ресурсов региональных площадок (вариативный модуль: - для учителей, реализующих программу начального общего образования; - для учителей, реализующих программы основного и среднего общего образования)						

2.5.1.	Развитие методической компетенции учителя русского языка: практикум с использованием ресурсов региональных площадок	12		12		
2.5.2. Развитие методической компетенции <u>учителя родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации</u> : практикум с использованием ресурсов региональных площадок (вариативный модуль: - для учителей, реализующих программу начального общего образования; - для учителей, реализующих программы основного и среднего общего образования)						
2.5.2.	Развитие методической компетенции учителя родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации: практикум с использованием ресурсов региональных площадок	12		12		
3. Итоговая аттестация (вариативный модуль: - для учителей русского языка, реализующих программу начального общего образования, - для учителей родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации, реализующих программу начального общего образования, - для учителей русского языка, реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования, - для учителей родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования)						
3.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет
	Итого:	48	12	36		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входной контроль	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
1. Базовая часть (инвариантные модули)		
Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации (4 часа)		
1.1.1. Государственная политика в сфере образования	Онлайн-лекция, 1 час	Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей
	Практическое занятие, 1 час	Изучение представленных в лекции нормативных документов. Подготовка презентации по теме (7-10 слайдов) для выступления перед родителями (законными

		представителями) обучающихся или перед коллегами-педагогами
1.1.2. Государственная языковая политика в Российской Федерации	Онлайн-лекция, 1 час	Характеристика современной языковой ситуации в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области языковой политики. Определение, цели, основные направления языковой политики в Российской Федерации
	Практическое занятие, 1 час	Изучение представленных в лекции нормативных документов. Сопоставительный анализ подходов к регулированию языковой политики в Российской Федерации и в одном из государств на выбор (Республика Беларусь, Китайская Народная Республика, Республика Индия и др.) по следующим основаниям: цели, субъекты, объекты, средства языковой политики
Модуль 2. Методическая компетенция учителя в системе школьного филологического образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО (9 часов)		
1.2.1. Методическая компетенция учителя русского / родного языка в структуре профессиональных педагогических компетенций с учетом действующей нормативной правовой базы	Онлайн-лекция, 1 час	Профессиональный стандарт педагога как ресурс совершенствования методических компетенций учителя русского / родного языка. Совершенствование методических компетенций учителя русского / родного языка в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализации ФГОС СОО. Сущность и содержание методической компетенции учителя русского / родного языка. Умение учителя управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий. Методическая система развития речи обучающихся: развитие речи и содержание обучения русскому / родному языку. Саморазвитие и самовоспитание учителя в системе непрерывного образования
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа учителей по самооцениванию профессиональной компетентности в соответствии с задачами реализации ФГОС общего образования (методика оценки В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой). Составление педагогического портфолио
1.2.2. Стратегия и методы активного обучения при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	Онлайн-лекция, 1 час	Методологические основы продуктивной учебной деятельности как условие совершенствования методики активного обучения при реализации ФГОС общего образования. Новые образовательные технологии развития познавательной активности обучающихся в процессе изучения русского / родного языка. Практические способы формирования и развития

		критического и креативного мышления в контексте реализации ФГОС общего образования в процессе обучения русскому / родному языку. Практические аспекты применения современных образовательных технологий при обучении школьников русскому / родному языку. Современные методы и приемы организации продуктивного урока русского / родного языка
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа по составлению «Библиотеки материалов для учителя»: кейс с методическими рекомендациями по применению современных педагогических технологий
1.2.5. Ресурсное обеспечение преподавания русского/родного языка (ИТ-технологии, электронные образовательные платформы и др.)	Онлайн-лекция, 1 час	Понятие «ресурсное обеспечение». Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя русского / родного языка. ИТ-технологии, электронные образовательные платформы в преподавании русского / родного языка
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг «Ресурсное обеспечение преподавания предметов «Русский язык» и «Родной язык»
1.3. Промежуточный контроль по инвариантным модулям	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
2. Профильная часть (вариативные модули)		
2.1. Методика преподавания русского языка в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования) (19 часов)		
2.1.1. Требования обновленных ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	Онлайн-лекция, 2 часа	Требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога в обновленных ФГОС НОО. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности: новое во ФГОС. Учет психологических аспектов при проектировании учебного занятия. Педагогический дизайн современного урока
	Практическое занятие, 2 часа	Самодиагностика сформированности психолого-педагогических компетенций педагога. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом психологических особенностей обучающихся
2.1.2. Требования ФГОС НОО по учебному предмету «Русский язык» и Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» как основа	Онлайн-лекция, 2 часа	Анализ требований обновленных ФГОС НОО к результатам по учебному предмету «Русский язык». Сравнение с требованиями к результатам по предмету «Русский язык» в ФГОС НОО 2009 года. Анализ структуры и содержания Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык». Основания для распределения

совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе. Анализ методического аппарата современных УМК по русскому языку		содержания обучения и результатов по годам обучения. Новые компоненты содержания
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ тематического планирования Примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» как структурного компонента данной программы. Анализ методического аппарата современных УМК по русскому языку как основания реализации системно-деятельностного подхода. Возможности методического аппарата УМК как механизма реализации требований обновленного ФГОС НОО по учебному предмету «Русский язык» и успешного достижения предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Выявление проблемных зон программы УМК, по которому работает педагог, в реализации программного содержания, зафиксированного в Примерной рабочей программе начального общего образования «Русский язык»
2.1.3. Методика работы с разными типами текстов на уроках русского языка в начальной школе	Онлайн-лекция, 2 часа	Содержание раздела «Развитие речи» в Примерной рабочей программе начального общего образования «Русский язык». Анализ динамики усложнения содержания от 1 к 4 классу. Концептуальные основы построения работы с текстами на уроках русского языка. Методика формирования комплекса умений, обеспечивающих создание текстов различных типов. Алгоритмы создания текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений
	Практическое занятие, 4 часа	Подбор текстов трех типов (описание, повествование, рассуждение) для реализации алгоритма работы по выявлению специфики каждого типа текстов. Моделирование учебных ситуаций, направленных на развитие умений создавать тексты трех видов. Анализ методического кейса. Анализ предложенных уроков раздела «Развитие речи». Анализ диагностических заданий, оценивающих умения младших школьников создавать тексты трех видов. Создание собственных диагностических заданий, аналогичных проанализированным в ходе практической работы
2.1.4. Потенциал предмета «Русский язык» в обеспечении достижения метапредметных результатов обучения в начальной школе	Практическое занятие, 2 часа	Связь предметного содержания и работы над метапредметными результатами. Анализ представленного в содержании обучения в каждом классе блока, связанного с работой над метапредметными результатами. Отражение работы над метапредметными результатами в тематическом планировании как структурном компоненте программы. Требования к

		заданиям, направленным на достижение предметных и метапредметных результатов. Составление собственных заданий
2.1.5. Современный урок русского языка в начальной школе. Проектирование урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и методики обучения русскому языку	Практическое занятие, 1 час	Дифференцированный подход на уроках русского языка. Индивидуальная работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в усвоении программного материала по русскому языку
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка сценариев уроков русского языка, содержание которых направлено на достижение предметных результатов обучения, зафиксированных в обновленном ФГОС НОО
2.2. Методика преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования) (19 часов)		
2.2.1. Требования обновленных ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	Онлайн-лекция, 2 часа	Требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога в обновленных ФГОС НОО. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности: новое во ФГОС. Учет психологических аспектов при проектировании учебного занятия. Педагогический дизайн современного урока
	Практическое занятие, 2 часа	Самодиагностика сформированности психолого-педагогических компетенций педагога. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом психологических особенностей обучающихся
2.2.2. Цели и задачи, этапы, особенности уроков обучения родной грамоте в начальной школе в современных условиях	Онлайн-лекция, 2 часа	Цели и задачи обучения грамоте в начальной школе исходя из требований обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования по учебным предметам «Родной язык» и (или) «Государственный язык республики Российской Федерации». Психологические и лингвистические основы современной методики обучения грамоте. Этапы обучения родной грамоте первоклассников. Цели, задачи, содержание добукварного, букварного и послебукварного периодов; особенности организации учебного процесса, основные методы и приемы, используемые на каждом из этапов

	Практическое занятие, 2 часа	<p>Анализ методического аппарата букваря или азбуки в аспекте формирования у учащихся навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Изучение предложенных автором упражнений и выбор конкретных примеров по формированию умения сравнивать объекты, умения различать звуки речи (гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие), упражнений на формирование навыков звукового анализа слова, работы с заголовком текста.</p> <p>Определение основных приемов формирования данных навыков</p>
2.2.3. Языковое образование в начальной школе и методический аппарат современных УМК по родным языкам	Онлайн-лекция, 1 час	<p>Языковое образование в начальной школе. Сущность языкового образования в младшем школьном возрасте. Характеристика языкового образования как процесса. Цель, содержание начального языкового образования. Компоненты содержания языкового образования на начальном уровне обучения. Особенности начального языкового образования, основные содержательные направления процесса обучения родному языку в начальной школе.</p> <p>Методический аппарат современных УМК по родным языкам. Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины, его компоненты. Принципы, определяющие содержание методического аппарата учебника. Основные критерии выбора УМК. Роль УМК как навигатора получения знаний</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Определение основополагающих идей концепции начального языкового образования на примере анализа научно-методического наследия Т.Г. Рамзаевой по обучению русскому языку как родному. Анализ и формулирование собственных выводов о возможности влияния концепции Т.Г. Рамзаевой на теорию и практику обучения родным языкам в начальной школе.</p> <p>Анализ материалов учебника, которые обеспечивают знакомство школьников с новым материалом: фонетическим, грамматическим, орфографическим (на выбор). Установление видов заданий, предлагаемых авторами: а) для подготовки учащихся к приобретению новых знаний, умений; б) для работы по приобретению этих знаний и умений.</p> <p>Анализ УМК на предмет реализации принципов развивающего обучения</p>

<p>2.2.4. Обучение составлению текста на уроках родного языка</p>	<p>Онлайн-лекция, 1 час</p>	<p>Требования обновленных ФГОС НОО к предметным результатам освоения программы НОО по учебным предметам «Родной язык» и (или) «Государственный язык республики Российской Федерации» в аспекте формирования навыков письма. Теоретические основы обучения младших школьников составлению текста: функционально-смысловые типы прозаического текста, средства межфразовой связи, основные семантические единицы текста, особенности устной и письменной речи. История изучения проблемы. Методическая система обучения составлению текста на уроках родного языка в начальной школе. Система работы по формированию специфических умений: раскрывать тему высказывания, раскрывать основную мысль, собирать материал, систематизировать собранный материал, строить высказывание в определенной композиционной форме, совершенствовать написанное, выражать мысли правильно, точно, ярко</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Анализ методики обучения младших школьников творческим письменным работам, в том числе методики обучения изложениям. Анализ целей, задач, ожидаемых результатов, содержания и структуры урока обучения изложению, методов и приемов организации учебного процесса. Анализ методики развития устной и письменной речи младших школьников в аспекте методики обучения составлению текста. Определение системы эффективных учебных заданий по формированию умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, умения собирать материал, систематизировать собранный материал, умения строить высказывание в определенной композиционной форме, умения выражать свои мысли правильно, точно, ярко, умения совершенствовать написанное</p>
<p>2.2.5. Современный урок родного языка и (или) государственного языка республики в начальной школе. Проектирование методики урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p>	<p>Онлайн-лекция, 1 час</p>	<p>Место родного языка в системе школьного образования. Его метапредметность. Требования к современному уроку родного языка в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО: к целям, задачам, содержанию. Особенности уроков развивающего обучения. Воспитывающий характер уроков родного языка. Этнокультуроведческий подход в обучении родному языку в начальной школе, средства и</p>

		методы работы. Проектирование урока родного языка в процессе разработки его технологической карты
	Практическое занятие, 3 часа	Проектирование урока родного языка и (или) государственного языка республики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО с использованием этнокультурного материала
2.3. Методика преподавания русского языка в основной и средней школе (модуль для учителей, реализующих программы основного общего и среднего общего образования) (19 часов)		
Модуль 2.3.1. «Методика преподавания русского языка в основной школе в соответствии с обновленным ФГОС ООО» (11 часов)		
2.3.1.1. Требования обновленных ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	Онлайн-лекция, 1 час	Требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога в обновленных ФГОС ООО. Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности: новое во ФГОС. Учет психологических аспектов при проектировании учебного занятия. Педагогический дизайн современного урока
	Практическое занятие, 2 часа	Психолого-педагогические компетенции педагога в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Самодиагностика сформированности психолого-педагогических компетенций. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом психологических особенностей обучающихся
2.3.1.2. Новые методические подходы к преподаванию в школе филологических дисциплин на основе анализа обновленных ФГОС ООО	Онлайн-лекция, 2 часа	Обновленные ФГОС ООО: требования к результатам обучения. Базовые подходы современного образования: системный, деятельностный, личностно-деятельностный, коммуникативный. Активные методы обучения. Инновационные методические подходы в обучении русскому языку: аксиологический, текстоцентрический, когнитивный. Аксиологический текстоцентризм
	Практическое занятие, 2 часа	Аналитическое осмысление современных стратегий обучения по имеющимся учебникам 5-9 классов. Работа с ценностной доминантой при анализе текста на уроке русского языка
2.3.1.3. Анализ методического аппарата современных УМК по русскому языку. Лаборатория текста как инновационный формат работы	Онлайн-лекция, 1 час	Современные системообразующие факторы как условие формирования когнитивных компетенций обучающихся в новых учебниках русского языка. Системность содержания УМК: система обучения языку, речи, текстовой деятельности, работе со словарями, системное культурологическое содержание. Когнитивно-

		деятельный характер методического инструментария
	Практическое занятие, 3 часа	Лабораторная работа с текстами из учебника (УМК – на выбор): анализ языковых средств, содержания текста, анализ текста на предмет формирования мировоззрения, системы ценностей учащихся. Анализ заданий УМК языковедческой, речеведческой направленности, развития творческой текстовой деятельности учащихся, деятельностного характера заданий и др. Технология характеристики текста. Виды характеристик текста. Работа со сверткестом
Модуль 2.3.2. «Методика преподавания русского языка в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» (8 часов)		
2.3.2.1. Требования ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	Онлайн-лекция, 1 час	Требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога во ФГОС СОО. Учет психологических аспектов при проектировании учебного занятия. Педагогический дизайн современного урока
	Практическое занятие, 2 часа	Психолого-педагогические компетенции педагога в условиях реализации ФГОС СОО. Самодиагностика сформированности психолого-педагогических компетенций. Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога
2.3.2.2. Стратегические направления обучения русскому языку в средней школе в контексте ФГОС СОО	Онлайн-лекция, 1 час	Изменения во ФГОС СОО 2022 г. Системно-деятельностный подход как научно-методическая основа для разработки требований к личностным, метапредметным, предметным результатам обучения при освоении обучающимися ООП. Результаты освоения ООП на базовом и предметном уровнях
	Практическое занятие, 1 час	Особенности личностного развития старшеклассника в процессе обучения русскому языку. Составление речевого портрета старшеклассника на основе анализа научно-исследовательских работ ученых-филологов и собственного профессионального опыта педагогов
2.3.2.3. Проектирование урока русского языка, ориентированного на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов (методический аспект)	Онлайн-лекция, 1 час	Базовые характеристики урока русского языка: дидактические цели, содержание и структура. Лингвокультурологическая характеристика текста как развивающая технология
	Практическое занятие, 2 часа	Лаборатория текста. Подбор текста для изучения языковой темы урока в 10 или 11 классе. Проектирование урока русского языка с использованием технологии лингвокультурологической характеристики текста

2.4. Методика преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в основной и средней школе (модуль для учителей, реализующих программы основного общего и среднего общего образования) (19 часов)		
Модуль 2.4.1. «Методика преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в основной школе в соответствии с обновленным ФГОС ООО» (13 часов)		
2.4.1.1. Требования обновленных ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	Онлайн-лекция, 1 час	Требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога в обновленных ФГОС ООО. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности: новое во ФГОС. Учет психологических аспектов при проектировании учебного занятия. Педагогический дизайн современного урока
	Практическое занятие, 2 часа	Психолого-педагогические компетенции педагога в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Самодиагностика сформированности психолого-педагогических компетенций. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом психологических особенностей обучающихся
2.4.1.2. Новые методические подходы к преподаванию в школе родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации на основе анализа обновленных ФГОС ООО	Онлайн-лекция, 1 час	Отличительные особенности обновленного федерального государственного стандарта основного общего образования. Системно-деятельностный подход как основной подход реализации ФГОС ООО. Личностно-ориентированный и компетентностный подходы в реализации ФГОС ООО
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение требований к личностным, метапредметным результатам освоения программы основного общего образования. Разработка и анализ заданий по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации с учетом требований компетентностного и личностно-ориентированного подходов в реализации содержания образования
2.4.1.3. Лингвометодические основы обучения родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации	Онлайн-лекция, 2 часа	Требования ФГОС ООО к предметным результатам по предметам «Родной язык» и «Государственный язык республики Российской Федерации». Аспекты определения лингвистических основ методики преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации. Сопоставительный анализ как ресурс повышения качества преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа по изучению примерных рабочих программ по родному языку и по государственному языку республики

		Российской Федерации в лингвометодическом аспекте
2.4.1.4. Проектирование рабочих программ по родному и (или) государственному языку республики Российской Федерации	Онлайн-лекция, 1 час	Требования ФГОС ООО к структуре рабочих программ по предметам основного общего образования. Программы в реестре образовательных программ. Алгоритм разработки рабочих программ по предметам «Родной язык», «Государственный язык республики Российской Федерации»
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение примерных рабочих программ по родному языку или по государственному языку республики Российской Федерации на сайте fgosreestr.ru. Знакомство с практическими рекомендациями по составлению рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС ООО. Подготовка текста выступления на методическом объединении по вопросу разработки рабочей программы по родному языку или государственному языку республики Российской Федерации
Модуль 2.4.2. «Методика преподавания родного языка в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся» (6 часов)		
2.4.2.1. Требования ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	Онлайн-лекция, 1 час	Требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога во ФГОС СОО. Учет психологических аспектов при проектировании учебного занятия. Педагогический дизайн современного урока
	Практическое занятие, 1 час	Психолого-педагогические компетенции педагога в условиях реализации ФГОС СОО. Самодиагностика сформированности психолого-педагогических компетенций
2.4.2.2. Дидактические и методические основы организации обучения родному языку в соответствии с ФГОС СОО	Онлайн-лекция, 1 час	Общедидактические принципы обучения родному языку на уровне СОО. Системно-деятельный подход как основа реализации требований ФГОС СОО. Цели и задачи изучения родного языка в 10-11 классах
	Практическое занятие, 1 час	Анализ примерных рабочих программ по родному языку. Разработка темы исследовательской деятельности по предмету «Родной язык»
2.4.2.3. Проектирование урока родного языка, ориентированного на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов (методический аспект)	Практическое занятие, 2 часа	Знакомство с инвариантными компонентами структуры урока, нацеленного на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Методы и приемы, используемые на этапе активного целеполагания, на этапе формирования активного мышления, на этапе оценочной деятельности. Разработка фрагмента урока (одного из этапов урока)
2.5. Развитие методической компетенции учителя русского / родного и (или) государственного языка республики Российской Федерации		

(вариативные модули) (12 часов)

2.5.1. Развитие методической компетенции учителя русского языка: практикум с использованием ресурсов региональных площадок (вариативный модуль:
- для учителей, реализующих программу начального общего образования;
- для учителей, реализующих программы основного и среднего общего образования)

2.5.1. Развитие методической компетенции учителя русского языка: практикум с использованием ресурсов региональных площадок

Практические занятия, 12 часов

Программа модуля реализуется тьюторами в регионах и включает (на выбор тьюторов) аудиторные занятия практико-ориентированной направленности (проектные семинары, деловые игры, анализ и обсуждение кейсов и др.); вебинары с представлением успешных практик учителей русского языка и анализом методических аспектов этих практик; открытые уроки и мастер-классы лучших учителей русского языка; педагогические мастерские для учителей русского языка по методическим аспектам проведения уроков с учетом обновленных ФГОС; мероприятия стажировочных и инновационных площадок, ресурсных центров, проектов и программ развития (например, проектов по поддержке и адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, региональных инновационных программ и проектов и др.); сетевые педагогические лаборатории; иные ресурсы субъектов Российской Федерации, обеспечивающие развитие методических компетенций учителей русского языка данного региона

2.5.2. Развитие методической компетенции учителя родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации: практикум с использованием ресурсов региональных площадок (вариативный модуль:
- для учителей, реализующих программу начального общего образования;
- для учителей, реализующих программы основного и среднего общего образования)

2.5.2. Развитие методической компетенции учителя родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации: практикум с использованием ресурсов региональных площадок

Практические занятия, 12 часов

Программа модуля реализуется тьюторами в регионах и включает (на выбор тьюторов) аудиторные занятия практико-ориентированной направленности (проектные семинары, деловые игры, анализ и обсуждение кейсов и др.); вебинары с представлением успешных практик учителей родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации и анализом методических аспектов этих практик; открытые уроки и мастер-классы лучших учителей родного языка; педагогические мастерские для учителей родного языка по методическим аспектам проведения уроков с учетом обновленных ФГОС; мероприятия стажировочных и инновационных площадок, ресурсных центров, проектов и программ

		развития (например, проектов по поддержке и адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, региональных инновационных программ и проектов и др.); сетевые педагогические лаборатории; иные ресурсы субъектов Российской Федерации, обеспечивающие развитие методических компетенций учителей родного языка данного региона
<p>Итоговая аттестация (вариативный модуль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для учителей русского языка, реализующих программу начального общего образования, – для учителей родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации, реализующих программу начального общего образования, – для учителей русского языка, реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования, – для учителей родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования) 	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Зачет в форме тестирования</p>

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль проводится в форме тестирования, которое определяет базовый

уровень компетенций педагогов и содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15 баллов.

Тест считается успешно пройденным при получении 10–15 баллов, то есть количество правильных ответов составило не менее 65%.

Примеры тестовых заданий:

1. Каким документом гражданам Российской Федерации гарантировано право на «общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях»? *(выбрать один вариант ответа)*

а) **Конституция Российской Федерации;**

б) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

в) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Педагогическая технология – это _____ *(выберите все правильные ответы):*

а) широкое применение технических средств обучения на уроке: компьютеров, телевизоров, мультимедийных проекторов, аудио- и видеопроекторов;

б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;

в) выявление принципов и приемов оптимизации образовательного процесса;

г) педагогическое мастерство;

д) конструирование образовательного процесса с гарантированным достижением цели.

3. Выберите верное определение методической компетентности педагога *(выбрать один вариант ответа):*

а) вид компетентности, которая включает умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, определять и учитывать эмоциональное состояние людей; умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, учащимися;

б) вид компетентности, которая включает в себя информированность педагога об инновационных явлениях в образовании; определение содержания инновационной деятельности; отбор наиболее эффективных педагогических технологий для реализации инноваций; разработку инновационной методической продукции; организацию педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности;

в) вид компетентности, которая предполагает владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение пробуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету.

3.2. Промежуточный контроль проводится в нескольких форматах.

3.2.1. Промежуточный контроль по инвариантным модулям.

Контроль проводится в форме тестирования. Тест включает 10 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий (не менее 6 правильных ответов).

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите верное определение *образования* (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (*выбрать один вариант ответа*):

а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. В каком документе определен статус русского языка: «Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»? (*выберите один вариант ответа*)

а) **«Конституция Российской Федерации»;**

б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в) ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

г) Ведомственная целевая программа «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку».

3. Укажите группы планируемых результатов по освоению программ по русскому и родным языкам в соответствии с ФГОС общего образования (*выберите один вариант ответа*):

а) универсальные результаты, личностные, предметные;

б) личностные, предметные, метапредметные;

в) межпредметные, предметные, личностные;

г) все ответы верны.

3.2.2. Зачетная работа по вариативному модулю 2.1 «Методика преподавания русского языка в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования)

предполагает разработку фрагмента проекта урока русского языка, соответствующего требованиям обновленного ФГОС НОО и методике обучения русскому языку.

Задание

Выберите любой класс. Разработайте фрагмент урока русского языка, включив в урок задания на отработку метапредметных результатов. Представьте фрагмент конспекта урока.

Критерии оценивания фрагмента урока:

1. Цели урока.

- Соответствуют ли намеченные цели планируемым результатам ФГОС: личностным, метапредметным, предметным?
- Насколько реалистична и целесообразна реализация каждой поставленной цели с помощью отобранного содержания?

2. Тип урока.

- Какой тип урока выбран как приоритетный?
- Подтвердилась ли связь между намеченными целями и выбранным типом урока?
- Удалось ли реализовать структуру и особенности выбранного типа урока?

3. Характер деятельности учащихся.

- Задан ли мотив деятельности учащихся?
- Каков метод предъявления мотива?
- Какой вид деятельности детей преобладает на уроке?
- Какие методы занимают приоритетное место на уроке?
- Каково место образца (объяснения учителя) на уроке?
- Какие виды речи преобладают на уроке?
- Какая форма организации деятельности учащихся преобладает на уроке?
- Достигнуто ли целесообразное сочетание разных форм организации обучения?

4. Характер контрольно-оценочной деятельности.

- Предполагается ли на уроке контрольно-оценочная деятельность?
- Является ли формирование контроля и самоконтроля учащихся специально поставленной целью?

5. Характер взаимоотношений учащихся и учителя.

- Реализует ли урок личностно-ориентированное обучение?
- Включена ли в урок дифференцированная работа?

Оценка «зачет»: фрагмент урока соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: фрагмент урока не соответствует предъявленным требованиям.

3.2.3. Зачетная работа по вариативному модулю 2.2 «Методика преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования) предполагает составление фрагмента урока.

Задание

Слушатели должны выбрать класс, определить тему урока, тип урока, сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты. Подобрать этнокультурный материал в соответствии с темой, целью и задачами урока. Спроектировать фрагмент урока с использованием этнокультурного материала, представить фрагмент технологической карты урока.

Критерии оценивания:

1) подобран этнокультурный материал в соответствии с темой, целью и задачами урока, возрастными особенностями младших школьников;

2) предложен фрагмент технологической карты урока родного языка с использованием этнокультурного материала в соответствии с методическими требованиями;

2) сформулированы тема урока, его цель и задачи, планируемые результаты в соответствии с темой и типом урока;

4) содержание фрагмента урока определено в соответствии с темой, типом урока, задачами и планируемыми результатами;

5) методы и приемы работы подобраны в соответствии с задачами и планируемыми результатами урока.

Оценка «зачет»: фрагмент урока соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: фрагмент урока не соответствует предъявленным требованиям.

3.2.4. Зачетная работа по вариативному модулю 2.3 «Методика преподавания русского языка в основной и средней школе» (модуль для учителей, реализующих программы основного общего и среднего общего образования) предполагает разработку фрагмента технологической карты урока русского языка.

Задание

Опираясь на представленный в модуле лекционный и практический материал, составьте фрагмент технологической карты урока русского языка, используя технологию лингвокультурологической характеристики текста.

Оформление технологической карты урока

Предмет:

Класс:

Тема урока:

Тип урока:

Прогнозируемые результаты:

Дидактические средства:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Учитель	Обучающиеся		

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие технологической карты урока предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

3.2.4. Зачетная работа по вариативному модулю 2.4 «Методика преподавания родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации в основной и средней школе» (модуль для учителей, реализующих программы основного общего и среднего общего образования) предполагает разработку фрагмента урока родного языка или государственного языка республики Российской Федерации.

Задание

Разработайте фрагмент урока родного языка или государственного языка республики Российской Федерации, опираясь на основную характеристику инвариантных компонентов современного урока.

Критерии оценивания фрагмента урока:

- 1) подобран этнокультурный материал в соответствии с темой, целью и задачами урока, возрастными особенностями обучающихся;
- 2) предложен фрагмент технологической карты урока родного языка с использованием этнокультурного материала в соответствии с методическими требованиями;
- 2) сформулированы тема урока, его цель и задачи, планируемые результаты в соответствии с темой и типом урока;
- 4) содержание фрагмента урока определено в соответствии с темой, типом урока, задачами и планируемыми результатами;
- 5) методы и приемы работы подобраны в соответствии с задачами и планируемыми результатами урока.

Оценка «зачет»: фрагмент урока соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: фрагмент урока не соответствует предъявленным требованиям.

3.3. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по совокупности результатов выполнения заданий промежуточной аттестации и итогового тестирования.

Итоговый тест содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Зачет считается сданным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 65% (не менее 10 правильных ответов).

Примеры тестовых заданий:

а) для учителей русского языка, реализующих программу начального общего образования:

Какое из приведенных ниже утверждений правильно характеризует основные изменения в требованиях ФГОС НОО 2021 к результатам по учебному предмету «Русский язык»? (*выберите один вариант ответа*):

- а) снижены требования к овладению сведениями о системе русского языка;
- б) повышены требования к знаниям и умениям по разделу «Правописание»;
- в) усилено внимание к овладению младшими школьниками основными видами речевой деятельности;**
- г) снижены требования к использованию в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

б) для учителей родного языка, реализующих программу начального общего образования:

Системность содержания современного УМК по родному языку включает следующие компоненты (*выберите все возможные варианты ответов*):

- а) система обучения языку;
- б) система обучения речи;
- в) система обучения текстовой деятельности;
- г) система обучения работе со словарями;
- д) системная организация процесса обучения (формы, методы, средства, методические приемы);
- е) системное культурологическое содержание;
- ж) взаимосвязь между компонентами методической системы обучения.

в) для учителей русского языка, реализующих программы основного общего и среднего общего образования:

Назовите подходы, базовые для современного образования (*выбрать все возможные варианты ответов*):

- а) системный;
- б) деятельностный;
- в) синергетический;
- г) коммуникативный;
- д) личностно-деятельностный;
- е) социокультурный.

з) для учителей родного языка, реализующих программы основного общего и среднего общего образования:

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать (*выберите один вариант ответа*):

а) цели и задачи изучения предмета, тематическое планирование по годам обучения; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса;

б) место предмета в учебном плане, задачи изучения предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;

в) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;

г) цели и задачи изучения предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, тематическое планирование с указанием количества часов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 01 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2017 года № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Реализация государственной национальной политики”».
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р).
8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)”».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
14. Распоряжение Минпросвещения России от 04 июня 2021 года № Р-120 «Об утверждении ведомственной целевой программы “Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации”».
15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года).
16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года).

17. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 года).
18. Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 года № 3/21).
19. Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 года № 3/21).
20. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03).

Основная литература

1. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.
2. Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка. – М.: Юрайт, 2019. – 266 с.
3. Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашкина О. А. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2019. – 176 с.
4. Даутова О. Б., Муштавинская И. В. Федеральный государственный образовательный стандарт: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 184 с.
5. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка: Метапредметное обучение. – М.: Юрайт, 2020. – 194 с.
6. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2020. – 126 с.
7. Коренева А. В., Рыжкова И. В., Кононова И. Д., Труфанова Ю. А. Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку и технологии его реализации: монография. – М.: РУСАЙНС, 2021. – 154 с.
8. Кохова И. Ю. Педагогическое проектирование современного урока. – М.: «Автор», 2021. – 31 с.
9. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.
10. Селезнева Л. Б. Русский язык. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 156 с.
11. Селезнева Л. Б. Русский язык. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. Интенсив по пунктуации: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 126 с.
12. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения: информационно-методическая справка. – СПб.: СПб АППО, 2022. – 235 с.

Дополнительная литература

1. Волкова Т. Н. Текст как средство формирования ценностного отношения учащихся к русскому языку // Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании (к юбилею профессора А. Д. Дейкиной и ее научной школы): материалы международной научно-практ. конференции, г. Москва, 22–23 марта 2019. В 2 т. Т. 1. – М.: МПГУ, 2019. – С. 105–109.
2. Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Шамчикова В. М. Научно-методическое сопровождение концепции преподавания русского языка и литературы с

использованием цифровых образовательных ресурсов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. Т. 1. № 1 (65). – С. 84–98.

3. Ковалева Т. М. Self Skills как предметность современного педагогического образования // Деятельностная педагогика и педагогическое образование: сборник тезисов IX Международной конференции «ДППО-2021»: Воронеж, 10–14 сентября 2021 г. / Под ред. А. В. Боровских. – Воронеж: Воронежский институт развития образования им. Н. Ф. Бунакова, 2021. – С. 96–104.
4. Дейкина А. Д., Левушкина О. Н., Щитова Е. Е. Аксиологический урок русского языка: базовые характеристики // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Выпуск 7. Материалы VII Конгресса РОПРЯЛ (г. Екатеринбург, 6–9 октября 2021 года). – СПб.: РОПРЯЛ, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – 1580 с. С. 906–911.
5. Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. – М.: Академия Минпросвещения России, 2022. – 53 с.
6. Миронова Н. А. Цифровые технологии обучения в контексте непрерывного литературного образования: монография. – М.: Экон-Информ, 2020. – 147 с.
7. Никитенко З. Н., Бердичевский А. Л., Хамраева Е. А. Методика преподавания русского языка детям-билингвам. Методическое пособие для учителей. – М.: Билингва, 2019. – 216 с.
8. Реализация обновленного ФГОС основного общего образования в предметном обучении: методические рекомендации. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 109 с.
9. Черепанова О. А., Смелкова Е. А. Оценка предметных и методических компетенций учителей: актуальность и перспективы // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования, 2021. № 1 (12). – С. 109–115.
10. Шутан М. И. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Встреча двух методик. – М.: Прометей, 2022. – 442 с.

Интернет-ресурсы

1. Газета «Русский язык» издательского дома «Первое сентября». URL: <http://rus.1september.ru> (дата обращения: 04.09.2022).
2. Журнал «Русский язык в школе». URL: <https://www.riash.ru/jour> (дата обращения: 03.09.2022).
3. Научно-методический журнал «Мир русского слова» – информационный орган Российского общества преподавателей русского языка и литературы («РОПРЯЛ»). URL: <http://mirs.rorpyal.ru> (дата обращения: 03.09.2022).
4. Русская грамматика. URL: <http://rusgram.narod.ru> (дата обращения: 04.09.2022).
5. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. URL: <https://fipi.ru> (дата обращения: 06.09.2022).
6. Портал «Единое содержание общего образования». URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 04.09.2022).
7. Портал «Грамота.ру». URL: <http://gramota.ru> (дата обращения: 04.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий должно реализовываться на базе функционирующего сайта с разработанным специализированным разделом. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Очная часть программы предполагает анализ проводимых педагогами обучающих мероприятий (уроков, мастер-классов, заседаний МО и др.) в помещениях с наличием мультимедийного оборудования для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, необходимого для присутствующих на занятиях слушателей посадочных мест.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется сотрудниками ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Модуль 2.5 «Развитие методической компетенции учителя русского / родного и (или) государственного языка республики Российской Федерации» реализуется с использованием ресурсов региональных площадок. Проводят обучение тьюторы, успешно завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации».