

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора  
ФГБУ «Федеральный институт родных языков  
народов Российской Федерации»

Л. И. Маршева

« *Сентябрь* 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Авторский коллектив  
ФИРЯ**

Москва, 2022

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование предметных компетенций педагогических работников начального общего, основного общего и среднего общего образования в области преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

<b>Трудовые действия (по профстандарту «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"><li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li><li>– специфику преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации;</li><li>– преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся</li></ul>
Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"><li>– современные методики и технологии обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать содержание урока русского языка, ориентированного на достижение обучающимися предметных результатов;</li><li>– применять современные методики и технологии обучения русскому языку;</li><li>– готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по русскому языку</li></ul>

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	– подходы к оцениванию результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку	– использовать современные способы контроля и оценивания результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку
--	--	--

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** педагогические работники общеобразовательных организаций, преподающие предмет «Русский язык» (уровни начального общего, основного общего, среднего общего образования).

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 48 ч.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>Тестирование</b>
<b>1. Базовая часть (инвариантные модули)</b>						
<b>1.1</b>	<b>Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
1.1.1	Государственная политика в сфере образования	1	1			
1.1.2	Государственная языковая политика в Российской Федерации	1	1			
1.1.3	Предметные компетенции учителя русского языка в структуре профессиональных педагогических компетенций с учетом действующей нормативной правовой базы	1	1			



1.2	<b>Модуль 2. Педагогические условия достижения образовательных результатов при обучении русскому языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся</b>	13	5	8		
1.2.1	Требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, требования ФГОС СОО к освоению программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по предметным областям «Русский язык и литературное чтение», «Русский язык и литература»	3	1	2		
1.2.2	Стратегии и методы активного обучения при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	3	1	2		
1.2.3	Современные исследования в лингводидактике и лингвокультурологии. Отбор языкового и речевого материала для уроков русского языка	3	1	2		
1.2.4	Достижение личностных результатов средствами русского языка как учебного предмета	2	1	1		
1.2.5	Ресурсное обеспечение преподавания предмета «Русский язык» (IT-технологии, электронные образовательные платформы и др.)	2	1	1		
1.3	<b>Промежуточный контроль по инвариантным модулям</b>	1		1		<b>Тестирование</b>
<b>2. Профильная часть (вариативные модули)</b>						
<b>2.1. Предметное содержание урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования)</b>						
2.1	<b>Модуль «Предметное содержание урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»</b>	16	6	10		
2.1.1	Проблемы преподавания русского языка в начальной школе на современном этапе. Основные трудности младших школьников при освоении программного содержания	2	1	1		
2.1.2	Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» как основа реализации требований обновленного ФГОС НОО по учебному предмету «Русский язык»	4	2	2		



2.1.3	Особенности содержания и планируемых результатов курса «Обучение грамоте» в соответствии с обновленным ФГОС НОО	2	1	1		
2.1.4	Особенности изучения раздела «Развитие речи» в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Содержание обучения и методика формирования коммуникативных умений	4	2	2		
2.1.5	Современный урок русского языка в начальной школе. Проектирование предметного содержания урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	2		2		Фрагмент проекта предметного содержания урока
2.1.6	Система оценивания достижений предметных результатов по русскому языку младших школьников	2		2		
<b>2.2. Предметное содержание урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (модуль для учителей, реализующих программу основного общего образования)</b>						
<b>2.2</b>	<b>Модуль «Предметное содержание урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
2.2.1	Реализация требований обновленного ФГОС ООО в структуре и содержании КИМ ОГЭ	2	1	1		
2.2.2	Организация урока русского языка с учетом дефицитов при подготовке к ГИА-9. Типичные затруднения при выполнении заданий части 2 КИМ ОГЭ	2	2			
2.2.3	Подходы к экспертному оцениванию задания 1 с развернутым ответом части 1 КИМ ОГЭ (сжатое изложение). Практикум по критериальному оцениванию задания 1	3	1	2		
2.2.4	Подходы к экспертному оцениванию задания 9 с развернутым ответом части 3 КИМ ОГЭ (сочинение-рассуждение). Практикум по критериальному оцениванию задания 9	5	1	4		
2.2.5	Трудности критериального оценивания. Согласование подходов при оценивании практической грамотности работ	4	1	3		Составление фрагмента экспертного заключения
<b>2.3. Предметное содержание урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся (модуль для учителей, реализующих программу среднего общего образования)</b>						

2.3	Модуль «Предметное содержание урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся»	16	6	10		
2.3.1	Нормы русского языка. Изобразительно-выразительные средства русского языка	3	1	2		
2.3.2	Орфографические нормы русского языка	4	2	2		
2.3.3	Пунктуационные нормы русского языка	3	1	2		
2.3.4	Информационная обработка текста	3	1	2		
2.3.5	Проектирование урока русского языка, ориентированного на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов	3	1	2		Составление технологической карты урока русского языка
<b>2.4. Развитие предметной компетенции учителя русского языка: практикум с использованием ресурсов региональных площадок (вариативный модуль:</b> – для учителей, реализующих программу начального общего образования; – для учителей, реализующих программу основного общего образования; – для учителей, реализующих программу среднего общего образования)						
2.4	Развитие предметной компетенции учителя русского языка: практикум с использованием ресурсов региональных площадок	12		12		
<b>3. Итоговая аттестация (вариативный модуль:</b> – для учителей, реализующих программу начального общего образования; – для учителей, реализующих программу основного общего образования; – для учителей, реализующих программу среднего общего образования)						
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>34</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

## 2.3. Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входной контроль	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
<b>1. Базовая часть (инвариантные модули)</b>		
<b>Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации (3 часа)</b>		



1.1.1. Государственная политика в сфере образования	Онлайн-лекция, 1 час	Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей
1.1.2. Государственная языковая политика в Российской Федерации	Онлайн-лекция, 1 час	Характеристика современной языковой ситуации в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области языковой политики. Определение, цели, основные направления языковой политики в Российской Федерации
1.1.3. Предметные компетенции учителя русского языка в структуре профессиональных педагогических компетенций с учетом действующей нормативной правовой базы	Онлайн-лекция, 1 час	Содержание профессиональной педагогической деятельности современного учителя в соответствии с действующей нормативной правовой базой. Место предметных компетенций в структуре профессиональных педагогических компетенций. ФГОС общего образования: формирование и развитие предметных компетенций обучающихся на уроке русского языка. Изменение требований к предметным планируемым результатам в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Предметные и познавательные результаты: общее и различия. Изучение языковой теории на уроках русского языка. Овладение орфографической и пунктуационной грамотностью в процессе обучения. Речевая направленность обучения русскому языку. Методы работы по культуре речи и стилистике. Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как способ обеспечения принципов и требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа: решение учебных кейсов по теме занятия
<b>Модуль 2. Педагогические условия достижения образовательных результатов при обучении русскому языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся (13 часов)</b>		
1.2.1. Требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, требования ФГОС СОО к освоению программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по предметным областям	Онлайн-лекция, 1 час	Знакомство с требованиями обновленных ФГОС НОО к освоению программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Требования обновленных ФГОС ООО к освоению программы основного общего образования по предметной области «Русский язык и литература». Изучение требований ФГОС СОО к освоению программы среднего общего образования по предметной области «Русский язык и литература». Стандарт как



«Русский язык и литературное чтение», «Русский язык и литература»		ориентир на результаты образования. Стандарт как знание в действии
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа по определению преемственности достижения планируемых результатов начального, основного и среднего общего образования по образовательным областям «Русский язык и литературное чтение», «Русский язык и литература». Знакомство с ресурсами подготовки к всероссийским проверочным работам, ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку
1.2.2. Стратегия и методы активного обучения при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	Онлайн-лекция, 1 час	Методологические основы продуктивной учебной деятельности как условие совершенствования методики активного обучения при реализации ФГОС общего образования. Новые образовательные технологии развития познавательной активности обучающихся в процессе изучения русского языка. Практические способы формирования и развития критического и креативного мышления в контексте реализации ФГОС общего образования в процессе обучения русскому языку. Практические аспекты применения современных образовательных технологий при обучении школьников русскому языку. Современные методы и приемы организации продуктивного урока русского языка
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа по составлению «Библиотеки материалов для учителя»: кейс с методическими рекомендациями по применению современных педагогических технологий
1.2.3. Современные исследования в лингводидактике и лингвокультурологии. Отбор языкового и речевого материала для уроков русского языка	Онлайн-лекция, 1 час	Разработка адекватного современному состоянию письма актуализированного свода основных правил русской орфографии. Методологические принципы при составлении свода: единые принципы кодификации в области правописания и прочих языковых норм; необходимость согласованности орфографических правил; осознание различия орфографических норм и орфографических правил, различия связанных с ними проблем; необходимость электронной формы представления свода
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа: решение учебных кейсов по теме занятия (орфографический практикум)
1.2.4. Достижение	Онлайн-лекция,	Социально-личностное развитие школьника и

личностных результатов средствами русского языка как учебного предмета	1 час	формирование его как языковой личности. Подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС. Реализация концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников в контексте современных ФГОС через урочную деятельность: возможности уроков русского языка. Роль внеурочной деятельности в формировании и развитии «я-личности» ученика. «Мягкие навыки» (soft skills) в системе личностно-ориентированного обучения и способы их развития у учащихся
	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа по разработке комплекса «шагов развития» (Г. П. Щедровицкий) для реализации «мягких навыков» (soft skills) средствами русского языка как учебного предмета
1.2.5. Ресурсное обеспечение преподавания предмета «Русский язык» (IT-технологии, электронные образовательные платформы и др.)	Онлайн-лекция, 1 час	Понятие «ресурсное обеспечение». Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя русского языка. IT-технологии, электронные образовательные платформы в преподавании русского языка
	Практическое занятие, 1 час	Тренинг «Ресурсное обеспечение преподавания предмета „Русский язык“»
<b>1.3. Промежуточный контроль по инвариантным модулям</b>	<b>Практическое занятие, 1 час</b>	<b>Тестирование</b>
<b>2. Профильная часть (вариативные модули)</b>		
<b>2.1. Предметное содержание урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования) (16 часов)</b>		
2.1.1. Проблемы преподавания русского языка в начальной школе на современном этапе. Основные трудности младших школьников при освоении программного содержания	Онлайн-лекция, 1 час	Объективные и субъективные трудности в преподавании русского языка в начальной школе: сложность языкового материала; различие взглядов научных школ при интерпретации языковых понятий; психологические и возрастные особенности учеников начальной школы, их влияние на усвоение языкового материала. Основные трудности младших школьников в овладении предметными результатами, зафиксированные при проведении мониторингов различного уровня
	Практическое занятие, 1 час	Анализ результатов мониторинговых работ, выявление предметных результатов, наиболее трудных для достижения младшими школьниками
2.1.2. Примерная рабочая программа начального общего образования	Онлайн-лекция, 2 часа	Изменения в требованиях к предметным результатам по русскому языку в обновленном ФГОС НОО. Структура и содержание



<p>«Русский язык» как основа реализации требований обновленного ФГОС НОО по учебному предмету «Русский язык»</p>		<p>примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык». Возможности программы как механизма реализации требований обновленного ФГОС НОО по учебному предмету «Русский язык». Связь предметного содержания и работы над универсальными учебными действиями. Тематическое планирование как структурный компонент программы. Распределение предметного содержания по годам обучения. Соотношение объема содержания и требований к предметным результатам по каждому году обучения</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Анализ особенностей изучения разделов «Фонетика и графика», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Выявление проблемных зон программы УМК, по которому работает педагог, в реализации программного содержания, зафиксированного в примерной рабочей программе начального общего образования «Русский язык»</p>
<p>2.1.3. Особенности содержания и планируемых результатов курса «Обучение грамоте» в соответствии с обновленным ФГОС НОО</p>	<p>Онлайн-лекция, 1 час</p>	<p>Приоритетные цели обучения грамоте младших школьников. Звуковой анализ и моделирование как основа работы по формированию учебной деятельности первоклассников. Особенности методики формирования графических навыков</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Работа с алгоритмом проведения звукового анализа с использованием моделирования. Анализ типичных затруднений педагогов при проведении звукового анализа</p>
<p>2.1.4. Особенности изучения раздела «Развитие речи» в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Содержание обучения и методика формирования коммуникативных умений</p>	<p>Онлайн-лекция, 2 часа</p>	<p>Последовательное усложнение содержания раздела «Развитие речи» от 1 к 4 классу. Концептуальные основы построения работы над коммуникативными умениями. Методика формирования комплекса умений, обеспечивающих создание текстов различных типов. Алгоритмы создания текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Анализ уроков раздела «Развитие речи». Подбор текстов трех типов. Моделирование учебных ситуаций, направленных на развитие коммуникативных умений младших школьников</p>



2.1.5. Современный урок русского языка в начальной школе. Проектирование предметного содержания урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	Практическое занятие, 2 часа	Дифференцированный подход на уроках русского языка. Индивидуальная работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в усвоении программного материала по русскому языку. Разработка сценариев уроков русского языка, содержание которых направлено на достижение предметных результатов, зафиксированных в обновленном ФГОС НОО. Подготовка проекта предметного содержания урока
2.1.6. Система оценивания достижений младшими школьниками предметных результатов по русскому языку	Практическое занятие, 2 часа	Основные подходы к оценке образовательных достижений младших школьников по русскому языку в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Дифференцированный подход. Использование разноуровневых проверочных работ. Особенности подготовки к Всероссийским проверочным работам по русскому языку. Разработка заданий по русскому языку
<b>2.2. Предметное содержание урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (модуль для учителей, реализующих программу основного общего образования) (16 часов)</b>		
2.2.1. Реализация требований обновленного ФГОС ООО в структуре и содержании КИМ ОГЭ	Онлайн-лекция, 1 час	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, проверяемым заданиями экзаменационной работы (на основе ФГОС ООО). Соответствие проверяемых элементов ФГОС. Предметные результаты обучения (в соответствии с ФГОС ООО). Метапредметные результаты и универсальные учебные действия и их реализация в КИМ ОГЭ
	Практическое занятие, 1 час	Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ. Анализ документов на предмет вычленения предметного содержания КИМ
2.2.2. Организация урока русского языка с учетом дефицитов при подготовке к ГИА-9. Типичные затруднения при выполнении заданий части 2 КИМ ОГЭ	Онлайн-лекция, 2 часа	Типичные затруднения обучающихся при выполнении различных видов языкового анализа (синтаксического, пунктуационного, орфографического, лексического) в части 2 КИМ ОГЭ. Особенности формулировок задания 5 (орфографический анализ слова). Типичные затруднения при выполнении заданий 1 и 9 с развернутым ответом. Методические рекомендации по ликвидации дефицитов при подготовке к ГИА-9 на уроках русского языка с учетом требований ФГОС ООО
2.2.3. Подходы к экспертному оцениванию задания 1 с развернутым ответом части 1 КИМ ОГЭ	Онлайн-лекция, 1 час	Задание 1 с развернутым ответом в структуре КИМ ОГЭ. Подходы к оцениванию задания 1 части 1 КИМ ОГЭ (сжатое изложение) по критериям ИК1, ИК2, ИК3. Анализ экспертной оценки экзаменационной работы



(сжатое изложение). Практикум по критериальному оцениванию задания 1	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа по оцениванию задания 1 (сжатое изложение) на основе критериального подхода. Анализ примеров оценивания работ по критериям ИК1, ИК2, ИК3 (сопоставление с эталонными баллами)
2.2.4. Подходы к экспертному оцениванию задания 9 с развернутым ответом части 3 КИМ ОГЭ (сочинение-рассуждение). Практикум по критериальному оцениванию задания 9	Онлайн-лекция, 1 час	Задание 9 части 3 с развернутым ответом в структуре КИМ ОГЭ. Подходы к оцениванию альтернативного задания: особенности критериального оценивания сочинений 9.1, 9.2, 9.3. Анализ экспертной оценки работ
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа по оцениванию альтернативного задания 9 (сочинение-рассуждение) КИМ ОГЭ на основе критериального подхода. Анализ примеров оценивания работ по критериям СК1, СК2, СК3, СК4 (сопоставление с эталонными баллами)
2.2.5. Трудности критериального оценивания. Согласование подходов при оценивании практической грамотности работ	Онлайн-лекция, 1 час	Трудности при оценивании содержательных критериев заданий 1 и 9. Требования к объему работ в формате ОГЭ. Особенности подсчета слов в заданиях с развернутым ответом. Подходы к оценке практической грамотности обучающихся. Понятие об однотипных, повторяющихся, графических, грубых и негрубых орфографических ошибках. Типы пунктуационных ошибок. Проблема опознавания грамматических и речевых ошибок. Рекомендации по квалификации грамматических и речевых ошибок. Особенности оценивания фактической точности письменной речи
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа по составлению фрагмента экспертного заключения по критериям ГК1–ГК4, ФК1. Применение умения опознавать и классифицировать различные типы ошибок при проверке практической грамотности и фактической точности письменной речи обучающихся. Контрольное оценивание работы по всем критериям проверки
<b>2.3. Предметное содержание урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся (модуль для учителей, реализующих программу среднего общего образования) (16 часов)</b>		
2.3.1. Нормы русского языка. Изобразительно-выразительные средства русского языка	Онлайн-лекция, 1 час	Определение норм языка. Актуализация понятий «синонимы», «антонимы», «фразеологизмы», а также других лексических явлений. Анализ фонетических, лексических и синтаксических изобразительно-выразительных средств языка. Определение тропов и фигур речи

	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа по определению синонимов, антонимов, изобразительно-выразительных средств языка. Выполнение связанных с ними упражнений в формате ЕГЭ
2.3.2. Орфографические нормы русского языка	Онлайн-лекция, 2 часа	Анализ наиболее сложных орфографических тем русского языка: «Чередование гласных в корне слова», «Гласные после шипящих и Ц», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», «Н и НН в разных частях речи», «Употребление НЕ и НИ», «Правописание НЕ с разными частями речи»
	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа по орфографии. Выполнение орфографических упражнений в формате ЕГЭ
2.3.3. Пунктуационные нормы русского языка	Онлайн-лекция, 1 час	Анализ пунктуации в простом и сложном предложении
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа по пунктуации. Выполнение пунктуационных упражнений в формате ЕГЭ
2.3.4. Информационная обработка текста	Онлайн-лекция, 1 час	Актуализация понятия «тема текста», «основная мысль текста», изучение приемов формулирования проблемы. Уточнение значения слова «комментарий», анализ критериев оценивания комментария. Структура примера-иллюстрации как необходимого элемента успешно написанного комментария. Анализ смысловой связи между примерами и средств, помогающих отразить тип связи на письме. Способы выражения авторской позиции. Актуализация понятия «точка зрения». Сопоставление сочинения с содержательными критериями
	Практическое занятие, 2 часа	Определение проблемы, авторской позиции. Написание комментария по проблеме, поставленной автором текста. Написание и анализ сочинения в формате ЕГЭ
2.3.5. Проектирование урока русского языка, ориентированного на достижение обучающимися предметных результатов	Онлайн-лекция, 1 час	Особенности современного урока русского языка
	Практическое занятие, 2 часа	Составление фрагмента технологической карты урока русского языка, ориентированного на достижение обучающимися предметных результатов
<p><b>2.4. Развитие предметной компетенции учителя русского языка: практикум с использованием ресурсов региональных площадок (вариативный модуль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для учителей, реализующих программу начального общего образования;</li> <li>– для учителей, реализующих программу основного общего образования;</li> <li>– для учителей, реализующих программу среднего общего образования) (12 часов)</li> </ul>		



<p><b>2.4. Развитие предметной компетенции учителя русского языка: практикум с использованием ресурсов региональных площадок</b></p>	<p><b>Практические занятия, 12 часов</b></p>	<p>Программа модуля реализуется тьюторами в регионах и включает (на выбор тьюторов) аудиторные занятия (проектные семинары, деловые игры, анализ и обсуждение кейсов и др.); вебинары с представлением успешных практик учителей русского языка по решению профессиональных задач по блокам предметных компетенций; открытые уроки и мастер-классы лучших учителей русского языка; мероприятия методических объединений; педагогические мастерские для учителей русского языка по моделированию способов решения предметно-практических задач с учетом обновленных ФГОС; мероприятия стажировочных и инновационных площадок, ресурсных центров (например, проекты по поддержке и адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, региональные инновационные программы и проекты и др.); сетевые педагогические лаборатории; иные ресурсы субъектов Российской Федерации, обеспечивающие развитие предметных компетенций учителей русского языка</p>
<p><b>Итоговая аттестация</b> (вариативный модуль:          – для учителей, реализующих программу начального общего образования;          – для учителей, реализующих программу основного общего образования;          – для учителей, реализующих программу среднего общего образования)</p>	<p><b>Практическое занятие, 2 часа</b></p>	<p><b>Зачет в форме тестирования</b></p>

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**3.1. Входной контроль** проводится в форме тестирования, которое определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15 баллов.

Тест считается успешно пройденным при получении 10–15 баллов, то есть количество правильных ответов составило не менее 65%.

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Дайте определение термина «языковая политика» (*выберите один вариант ответа*):

а) совокупность форм существования одного языка или совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах определенных географических регионов или административно-политических образований;

**б) совокупность мер, принимаемых государством для решения языковых проблем: изменения или сохранения существующего функционального распределения языков и языковых подсистем;**

в) комплекс политических и организационных мер, проводимых властями Российской Федерации в отношении народов разных национальностей (национальных меньшинств), проживающих на ее территории;

г) совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих представления членов определенной социально-этнической общности о своей истории, судьбе, месте среди других народов, целях и интересах.

2. Выделите предметные результаты освоения ООП (*выберите все возможные варианты ответов*):

**а) умение дифференцировать языковые единицы; различать (разграничивать) лингвистические единицы;**

б) понимание фактического содержания текста;

в) умение формировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**г) умение характеризовать звуки русского языка, группировать их по признакам;**

**д) умение определять лексическое значение слова.**

### **3.2. Промежуточный контроль проводится в нескольких форматах.**

#### **3.2.1. Промежуточный контроль по инвариантным модулям.**

Контроль проводится в форме тестирования. Тест включает 10 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий (не менее 6 правильных ответов).

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Каким документом гражданам Российской Федерации гарантировано право на «общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях»? (*выбрать один вариант ответа*)

**а) Конституция Российской Федерации;**

б) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;



в) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Укажите группы планируемых результатов по освоению программ по русскому языку в соответствии с ФГОС общего образования (*выберите один вариант ответа*)

- а) универсальные результаты, личностные, предметные;
- б) личностные, предметные, метапредметные;**
- в) межпредметные, предметные, личностные;
- г) все ответы верны.

3. Выберите верное определение цифровой образовательной платформы (*выберите все возможные варианты ответа*):

а) образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них;

**б) сайт, на котором размещены образовательные материалы и где происходит коммуникация между преподавателем и учащимися; это одновременно и канал связи, и хранилище данных, и инструмент для обучения, и способ проверки полученных знаний;**

в) информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся.

**3.2.2. Зачетная работа по вариативному модулю 2.1 «Предметное содержание урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (модуль для учителей, реализующих программу начального общего образования) предполагает разработку фрагмента проекта предметного содержания урока.**

*Задание*

Выберите любой класс, найдите содержание, не представленное в Вашем УМК, но представленное в примерной рабочей программе. Разработайте фрагмент урока, подобрав необходимый для отработки данного содержания материал. Представьте свой конспект урока.

*Критерии оценивания фрагмента урока:*

**1. Цели урока**

- Соответствуют ли намеченные цели планируемым результатам ФГОС: личностным, метапредметным, предметным?
- Насколько реалистична и целесообразна реализация каждой поставленной цели с помощью отобранного содержания?

**2. Тип урока**

- Какой тип урока выбран как приоритетный?
- Подтвердилась ли связь между намеченными целями и выбранным типом урока?
- Удалось ли реализовать структуру и особенности выбранного типа урока?

**3. Характер деятельности учащихся**

- Задан ли мотив деятельности учащихся?
- Каков метод предъявления мотива?
- Какой вид деятельности детей преобладает на уроке?
- Какие методы занимают приоритетное место на уроке?
- Каково место образца (объяснения учителя) на уроке?
- Какие виды речи преобладают на уроке?
- Какая форма организации учащихся преобладает на уроке?



- Достигнуто ли целесообразное сочетание разных форм организации обучения?
- 4. Характер контрольно-оценочной деятельности**
- Предполагается ли на уроке контрольно-оценочная деятельность?
- Является ли формирование контроля и самоконтроля учащихся специально поставленной целью?
- 5. Характер взаимоотношений учащихся и учителя**
- Реализует ли урок личностно-ориентированное обучение?
- Включена ли в урок дифференцированная работа?

Оценка «зачет»: фрагмент урока соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: фрагмент урока не соответствует предъявленным требованиям.

**3.2.3. Зачетная работа по вариативному модулю 2.2 «Предметное содержание урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» (модуль для учителей, реализующих программу основного общего образования) предполагает составление фрагмента экспертного заключения по итогам проверки грамотности обучающегося.**

#### *Задание*

Проверьте работу, оценив ее по критериям проверки практической грамотности и отметив все типы ошибок.

Для выставления баллов воспользуйтесь критериями из демоверсии по предмету «Русский язык»:

<https://fipi.ru/oge/demoversii-spezifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-1>.

Заполните протокол-таблицу 2, указав количество баллов по критериям ГК1–ГК4.

Составьте фрагмент экспертного заключения по критерию ГК3, заполнив таблицу 3 по результатам проверки работы.

#### **Работа обучающегося**

4. Есть ценности, которые изменяются, пропадают, теряются, становятся пылью времени. Время идет и, как бы оно не уменьшалось все равно есть вечные ценности. Одно из таких – дружба. Все мы, тех или иных, называем своими друзьями. Мало кто знает, что на самом деле, значит слово друг. Дружба – взаимоотношение, полное доверие и знание того что друг всегда придет на помощь. Друзей существуют одинаковые именные связности. На настоящую дружбу не влияют время и расстояния. Люди могут разговаривать далеко, но все равно остаются друзьями. Обязанность и есть залог настоящей дружбы.

Что такое любовь? Любовь – это сокровенное чувство. Это чувство можно описать, как чувство безмятежности, легкости. Любовь – очень широкое и глубокое чувство. Покажу справедливости своих слов на конкретных примерах.

В тексте советского писателя и сценариста, Ю. Я. Яковлева, мы видим, как мальчику понравился голос Маши (предложения 31-34). Он слушал этот голос с большим удовольствием. Можно полагать, что он влюблён в девочку. Мальчик явно себя ведёт.

В современном мире к такому чувству, как любовь относятся не так, как раньше. Приведу пример из своей жизни. Не так давно, моя мама, рассказывала мне одну историю. Во времена, когда мои родители были молоды и не были женаты моя мама сильно работала. Она не могла ходить. Мой папа не отходил от неё. Целыми днями держал её за руку и не отпускал. Если кто-то приходил к маме, он никого не подпускал. Папа сильно дорожил ею. Вскоре мама шла на поправку. После этого они с папой поженились. Я считаю – это настоящая, крепкая любовь и в горе и в радости.

Можно сделать вывод, что любовь делает людей добрее и счастливыми. В некоторых случаях, как безответная любовь разбитое сердце человеку очень больно. Без любви жить может и проще, но это тоже самое, что жить без цветов и красок, в термобелом цвете.

Таблица 2

Критерий	Баллы
ГК1	
ГК2	
ГК3	
ГК4	
ФК1	

Таблица 3

Критерий	Балл	Комментарий/обоснование балла
ГК3		

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие экспертного заключения предъявляемым требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

**3.2.4. Зачетная работа по вариативному модулю 2.3 «Предметное содержание урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС СОО» (модуль для учителей, реализующих программу среднего общего образования) предполагает составление технологической карты урока русского языка.**

*Задание*

Опираясь на представленный в модуле лекционный и практический материал, составьте фрагмент технологической карты урока русского языка. Используйте примерный план, приведенный ниже.

**Технологическая карта урока** – методический продукт, завершающий изучение модуля «Предметное содержание урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся».

**Оформление технологической карты урока**



Предмет:  
 Класс:  
 Тема урока:  
 Тип урока:  
 Прогнозируемые результаты:  
 – предметные \*:  
 Дидактические средства:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Учитель	Обучающиеся		

\* В рамках темы реализуемой дополнительной профессиональной программы в технологической карте урока необходимо прописать только предметные прогнозируемые результаты.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие технологической карты урока предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

### 3.3. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по совокупности результатов выполнения заданий промежуточной аттестации и итогового тестирования, предполагающего включение заданий из ВПР/ОГЭ/ЕГЭ (согласно уровню преподавания предмета).

**Итоговый тест** содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Зачет считается сданным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 65% (не менее 10 правильных ответов).

### Примеры тестовых заданий для учителей, реализующих программу начального общего образования:

1. *Отметьте все утверждения, которые соответствуют особенностям периода обучения грамоте в соответствии с обновленным ФГОС НОО.*

а) В период обучения грамоте нет необходимости уделять время усвоению знаний по фонетике, нужно решать практические задачи обучения чтению и письму.

**б) Овладение действием звукового анализа оказывает сильное влияние на развитие фонематического слуха и восприятия, а это важно для дальнейшего обучения.**

**в) Если ученики в совершенстве овладевают звуковым анализом, у них создается прочная база для усвоения орфографии.**

д) Нет связи между полноценным звуковым анализом и успешностью освоения систематического курса русского языка, у каждого этапа свои задачи.

2. Среди представленных ниже характерных черт текстов разных типов найдите характерные черты **текстов-повествований** (*выберите все возможные варианты ответов*):

**а) Представлено изображение событий, явлений, действий, совершающихся не одновременно, а следующих друг за другом и связанных друг с другом.**

б) Для полноценного представления о предмете обязательно приводится его общее описание, чаще всего это делают в начале или конце текста.

в) **Содержание текста связано с пространством и временем: обозначение места, название лиц, производящих действия, обозначение самих действий – это языковые средства, с помощью которых создается этот тип текста.**

г) **Есть указание на временную последовательность: что за чем происходило / должно происходить.**

е) Текст начинается с тезиса, потом идут аргументы, подтверждающие/опровергающие тезис. Тезис должен быть четким, аргументы – логичными, убедительными, подкрепленными примерами.

**Примеры тестовых заданий для учителей, реализующих программу основного общего образования:**

1. *Установите соответствие между ошибками и их классификацией. Каждому пункту из списка А соответствует один пункт из списка Б.*

<u>Список А</u>	<u>Список Б</u>
1) отсутствие связи между частями высказывания	а) грамматическая ошибка
2) употребление слов иной стилевой окраски	б) речевая ошибка
3) нарушение границ предложения	в) фактическая ошибка
4) ошибка в употреблении термина	г) логическая ошибка

**Ответ: 1г; 2б; 3а; 4в.**

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения (*выберите все варианты ответов*).

(1) *Натуралистов всегда поражала особенность охоты сов: птицы охотятся в темноте на мелких грызунов и вылавливают их немало – десятки за ночь.* (2) *Может быть, совы разыскивают добычу с помощью какого-нибудь необычного чувства?* (3) *Некоторые ученые считают, что совы видят инфракрасные лучи, которые излучает тело жертвы.* (4) *Возможно, что глаза совы улавливают невидимые для нашего зрения инфракрасные, то есть тепловые, лучи.* (5) *Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета.*

- а) натуралистов поражала (предложение 1);
- б) может быть (предложение 2);
- в) **излучает тело (предложение 3);**
- г) возможно (предложение 4);
- д) **установлено (предложение 5).**

**Примеры тестовых заданий для учителей, реализующих программу среднего общего образования:**

1. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые (*выберите один вариант ответа*).

На стене одного из древних соборов нарисован (1) бегущий человек (2) который держит над собой существо с головой птицы (3) телом змеи (4) и рыбьим хвостом. Рисунок (5) вероятно (6) представляет собой аллегория борьбы добра со злом (7)



поясняют ученые (8) а читаемая часть фразы вместе с рисунком может означать (9) что добро (10) и зло раздаются не всем одинаково (11) и каждый получает по заслугам...

- а) 1346789;
- б) 2356789;**
- в) 2345689;
- г) 235689.

2. Прочитайте фрагмент рецензии. Вставьте на месте букв цифры, соответствующие терминам из списка (*выберите один вариант ответа*).

*А. П. Чехов предоставляет персонажам возможность высказать свое мнение, используя на протяжении всего текста такую форму речи, как (А). Синтаксическое средство (Б) (предложения 16, 18) и лексическое средство (В) («сложь руки» в предложении 25) обнаруживают равнодушие персонажей к предмету обсуждения, которое подчеркивает прием – (Г) («некогда» в предложении 21, «я» в предложениях 23, 24; «мы» в предложениях 26; 27).*

(16) – И господа пейзажисты, мне кажется, должны бы иметь какие-нибудь убеждения на этот счет.

(17) – Я имею на этот счет очень определенное убеждение, уверяю вас, – ответил я, а она закрылась от меня газетой, как бы не желая слушать. (18) – По-моему, медицинские пункты, школы, библиотечки, аптечки при существующих условиях служат только порабощению...

(21) Весь ужас их положения в том, что им некогда о душе подумать, некогда вспомнить о своем образе и подобию; голод, холод, животный страх, масса труда, точно снеговые обвалы, загородили им все пути к духовной деятельности, именно к тому самому, что отличает человека от животного и составляет единственное, ради чего стоит жить. (22) Вы приходите к ним на помощь с больницами и школами, но этим не освобождаете их от пут, а, напротив, еще больше порабощаете, так как, внося в их жизнь новые предрассудки, вы увеличиваете число их потребностей, не говоря уже о том, что за книжки они должны платить земству и, значит, сильнее гнуть спину.

(23) – Я спорить с вами не стану, – сказала Лида, опуская газету. – (24) Я уже это слышала. (25) Скажу вам только одно: нельзя сидеть сложь руки. (26) Правда, мы не спасаем человечества и, быть может, во многом ошибаемся, но мы делаем то, что можем, и мы правы. (27) Самая высокая и святая задача культурного человека – это служить ближним, и мы пытаемся служить, как умеем.

#### **Список терминов:**

- 1) цитирование;
- 2) вводные конструкции;
- 3) метонимия;
- 4) диалог;
- 5) лексический повтор;
- 6) градация;
- 7) парцелляция;
- 8) фразеологизм;
- 9) синонимы.

- а) 1 3 5 9;
- б) 2 5 7 9;
- в) 3 4 6 9;
- г) 4 2 8 5;**

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 01 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р).
5. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2017 года № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Реализация государственной национальной политики”».
8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)”».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
14. Распоряжение Минпросвещения России от 04 июня 2021 года № Р-120 «Об утверждении ведомственной целевой программы “Научно-методическое,



методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»).

15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года).
16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года).
17. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 года).
18. Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 года № 3/21).
19. Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 года № 3/21).

### **Основная литература**

1. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.
2. Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка. – М.: Юрайт, 2019. – 266 с.
3. Даутова О. Б., Иванышина Е. В., Ивашедкина О. А. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2019. – 176 с.
4. Даутова О. Б., Муштавинская И. В. Федеральный государственный образовательный стандарт: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса: методическое пособие / О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 184 с.
5. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка: Метапредметное обучение. – М.: Юрайт, 2020. – 194 с.
6. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2020. – 126 с.
7. Коренева А. В., Рыжкова И. В., Кононова И. Д., Труфанова Ю. А. Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку и технологии его реализации: монография. – М.: РУСАЙНС, 2021. – 154 с.
8. Кохова И. Ю. Педагогическое проектирование современного урока. – «Автор», 2021. – 29 с.
9. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – 1–11 классы. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.
10. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.
11. Селезнёва Л. Б. Русский язык. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 156 с.
12. Селезнёва Л. Б. Русский язык. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. Интенсив по пунктуации: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 126 с.



## Дополнительная литература

1. Волкова Т. Н. Текст как средство формирования ценностного отношения учащихся к русскому языку // Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании (к юбилею профессора А. Д. Дейкиной и ее научной школы): материалы международной научно-практ. конференции, г. Москва, 22–23 марта 2019. В 2 т. Т. 1. – М.: МПГУ, 2019. – С. 105–109.
2. Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Шамчикова В. М. Научно-методическое сопровождение концепции преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. Т. 1. № 1 (65). – С. 84–98.
3. Климошкина И. М. Мастерство воспитания: Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках русского языка и литературы // Вестник военного образования. – № 2 (35). – 2022. – С. 119–123.
4. Ковалева Т. М. Self Skills как предметность современного педагогического образования // Деятельностная педагогика и педагогическое образование: сборник тезисов IX Международной конференции «ДППО-2021»: Воронеж, 10–14 сентября 2021 г. / Под ред. А. В. Боровских. – Воронеж: Воронежский институт развития образования им. Н. Ф. Бунакова, 2021. – С. 96–104.
5. Лебедева С. Б. 48 фрагментов сценариев уроков по обучению грамоте. 10 эффективных заданий к рифмованным текстам – М.: Изд-во ИТРК, 2019. – 146 с.
6. Лунева Л. П. Воспитательные ресурсы русского языка для совершенствования личности обучающегося // Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании (к юбилею профессора А. Д. Дейкиной и ее научной школы): материалы международной научно-практ. конференции, г. Москва, 22–23 марта 2019. В 2 т. Т. 1. – М.: МПГУ, 2019. – С. 250–254.
7. Миронова Н. А. Цифровые технологии обучения в контексте непрерывного литературного образования: монография. М.: Экон-Информ, 2020. – С. 147 с.
8. Осмоловская И. М., Ускова И. В. Обновление методов и технологий обучения в условиях информационно-образовательной среды // Школьные технологии, № 3, 2021. – С. 140–145.
9. Селезнёва Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Три способа писать без ошибок: учеб. пособие. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 176 с.
10. Селезнёва Л. Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учеб. пособие. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 352 с.
11. Черепанова О. А., Смелкова Е. А. Оценка предметных и методических компетенций учителей: актуальность и перспективы // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2021. – № 1 (12). – С. 109–115.

## Интернет-ресурсы

1. Газета «Русский язык» издательского дома «Первое сентября». URL: <http://rus.1september.ru> (дата обращения: 04.09.2022).
2. Портал «Грамота.ру». URL: <http://gramota.ru> (дата обращения: 04.09.2022).
3. Журнал «Русский язык в школе». URL: <https://www.riash.ru/jour> (дата обращения: 03.09.2022).
4. Научно-методический журнал «Мир русского слова» – информационный орган Российского общества преподавателей русского языка и литературы («РОПРЯЛ»). URL: <http://mirs.ropryal.ru> (дата обращения: 03.09.2022).
5. Русская грамматика. URL: <http://rusgram.narod.ru> (дата обращения: 04.09.2022).



6. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки URL: <https://fipi.ru> (дата обращения: 06.09.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий должно реализовываться на базе функционирующего сайта с разработанным специализированным разделом. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Очная часть программы предполагает анализ проводимых педагогами обучающих мероприятий (уроков, мастер-классов, заседаний МО и др.) в помещениях с наличием мультимедийного оборудования для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, необходимого для присутствующих на занятиях педагогов посадочных мест.

#### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется сотрудниками ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Модуль 2.4 «Развитие предметной компетенции учителя русского языка» реализуется с использованием ресурсов региональных площадок. Проводят обучение тьюторы, успешно завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации».