ФИРЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Толковый словарь русского языка. 5-9 классы.
Принципы построения

ФИРЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Авторы: О. В. Антонова, Е. Г. Жидкова, А. В. Занадворова, Е. В. Какорина, Е. А. Никишина.
Научный редактор: Л. Л. Шестакова.

Ольга Валентиновна Антонова, к.ф.н, научный сотрудник отдела фонетики Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН, доцент РГГУ

Словарь позволяет узнать:

ФИРЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- лексическое значение слова;
- сколько значений имеет слово, существуют ли омонимы;
- как пишется слово и его орфографически трудные формы;
- особенности произношения слова, в том числе его акцентологические варианты;
- как образуются морфологически трудные формы слова;
- какие у слова есть родственные слова;
- как различать паронимы;
- как пользоваться толковым словарем.

ФИРЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Каждая словарная статья включает сведения о **написании** слова, **ударении**, его **частеречной принадлежности**, **лексическом значении**, а также **примеры** употребления слова в виде словосочетаний, речений и цитат из произведений художественной литературы, **однокоренные** слова и **фразеологические** обороты, в состав которых входит заголовочное слово.
- Остальные сведения даются в том случае, если они могут вызвать трудности.
- Отдельные слова снабжены графическими иллюстрациями.

- Словарь ставит себе целью также познакомить школьников с **системой** орфоэпических, грамматических и стилистических **помет**, принятых в лингвистических словарях.

- **Написания** слов в словаре соответствуют академическому «Русскому орфографическому словарю» под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой (5-е изд. М., 2018), изданному в программе «Словари XXI века».
- **Приводимые** толкования слов опираются на Толковый словарь русского языка под ред. Н.Ю. Шведовой, МАС, АТоС, но упрощены и адаптированы для учащихся средней школы.

Особенности словаря

ФИРЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Толковый словарь для школьников ориентирован на учащихся 5-9 классов. Ядро словаря составляет общеупотребительная лексика, актуальная для соответствующего возрастного и образовательного периода. При этом в словарь включались преимущественно те единицы лексической системы языка, которые могут вызвать у школьников **трудности** в понимании и употреблении (например, в силу многозначности, омонимии, существования паронимов и в некоторых других случаях). В словарь включено некоторое количество книжных и устаревших слов, а также разговорные слова, которые употребляются в произведениях художественной литературы.
- Помимо справочной, словарь выполняет также и **обучающую** функцию. Авторы ставят своей целью повысить лексикографическую культуру школьников. Для этого в разделе «**Как пользоваться словарем**» подробно описывается структура словарной статьи, рассказывается о системе орфоэпических, грамматических, стилистических и других помет, используемых в словаре.

- Известно, что многие школьники не умеют «читать» общепринятые лексикографические обозначения, то есть верно интерпретировать значение лексикографических помет и сокращений в словаре, и нередко пропускают всю зону грамматических сведений о слове.

ФИРЯ | ИНСТИТУТ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Так, например, большинство школьников 5-9 класса не понимает, что обозначает буква *–а* в записи **ДОМ**, *-а*. В данном словаре такая сокращенная форма записи окончания родительного падежа не используется.
- Для того чтобы сделать грамматические сведения более понятными, в статьях, где это необходимо, **формы слов**, образование которых может вызвать трудности, приводятся целиком (после вертикальной черты |) с указанием, что это за форма.
- У имен существительных указывается падеж и число (используются принятые в школе сокращения), например:

  ДОГОВО́Р, *сущ., м. р.* | *И. мн.* догово́ры.

  ПОЛЕ́НО, *сущ., ср. р.* | *И. мн.* поле́нья, *Р. мн.* поле́ньев.

- При глаголах форма первого лица единственного числа (1 л. ед. ч.) всегда дается полностью с указанием границы изменяемой части

  СМАКОВА́ТЬ, *глаг., несов., I спр.* | *смаку-ю*

а дальше приводятся только окончания форм 2 л. ед. ч. и 3 л. мн. ч.

-ешь, -ют,

что позволяет «перекинуть мостик» от полной учебной записи к краткой записи, принятой в академических толковых словарях.

- Для того чтобы школьнику было легче соотнести реалии современного мира с подобными же явлениями, широко представленными, например, в текстах русской литературы, в словаре даны **справочные таблицы**, содержащие сведения о мерах длины, использовавшихся на Руси (*вершок, пядь, аршин* ...), названия территориальных единиц в России до революции (*губерния, волость, уезд* ...), термины родства (*невестка, сноха, шурин* …), названия должностей (*губернатор*, *городовой*...), рода деятельности и профессии (*приказчик, половой, почтмейстер*...) и т. п.

- Это необходимо для создания у школьника **целостной картины** в определенной тематической области. Так, отдельные слова, стоящие в словаре на своих алфавитных местах, не дают комплексного представления, например, о существовавшей в Древней Руси системе мер. В таблице школьники находят полный перечень этих мер и соотношение между ними.

- Слова, представленные в таблице, как правило, включены в словарь и стоят также и на своих алфавитных местах, т. к. произносительные особенности, грамматические сведения, сочетаемость, фразеологические обороты могут быть описаны только в словарной статье. Ср., например:

АРШИ́Н, *сущ., м. р.* | … **1**. Русская мера длины, равная 0,71 м… **2.** Линейка такой длины с нанесенными на ней делениями на четверти и вершки.

♦ **Как (будто, словно) аршин проглотил** – кто-либо сидит неестественно прямо.

Принципы составления словника

ФИРЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- В силу ограниченности объема при выборе слов составители руководствовались в первую очередь критерием **актуальности** для школьников. Выбирались слова, с одной стороны, **частотные** и **употребительные**, с другой стороны, несущие в себе потенциальные **трудности**. При выборе слов учитывались и особенности лексики соответствующего образовательного этапа.
- Так, не включались слова, лексическое значение которых хорошо известно ученикам средней школы (например, *корова, сахар, петь, красивый, что, такой* и т.п.), за исключением тех случаев, когда подобные «простые» слова имеют неочевидные омонимы, например, **моль**[1] (*насекомое*), **моль**[2] (*химическое понятие*); **предлог**[1] (*внешний повод для чего-л.)* и **предлог**[2] (*грамматическое понятие)* – или являются многозначными, и не все из значений очевидны для школьников, например, **рукав** (*куртки*) и рукав (*реки*).

• Следует отметить, однако, что **не все** омонимы и не все значения многозначных слов включены в словарь.

Например, не дан третий омоним слова **моль**[3] (*спец*. Сплав леса россыпью, отдельными бревнами).

У слова **покушаться** не будет отмечено устаревшее и малоупотребительное значение «попытаться сделать что-л. (обычно запретное, трудное, необычное)». ***Покусились*** *выйти в море*.

ПОКУША́ТЬСЯ, *глаг., несов., I спр. | покуша́-юсь, -ешься, -ются; сов.* покуситься (*на что*).

1. Попытаться завладеть чем-л. ***Покушаться*** *на национальное достояние.* ***Покуситься*** *на чужую собственность*.

2. Попытаться использовать кого-что-либо., распоряжаться кем-чем-либо. ***Покушался*** *на его авторитет*. ***Покусились*** *на самое святое*.

|| *сущ., ср.р.* **покуше́ние** У слова **ранг** не будет дано специальное значение (*мор.)* «категория, разряд военного судна» *Крейсер 2-го ранга;* у слова **дворянин** не будет включено разговорное значение (*разг.*) «беспородная собака» и т. п.

• Особое внимание уделяется случаям, когда омонимы, омографы или разные значения слова относятся к **разным частям речи**, например:

ПРО́ПАСТЬ, *сущ., ж. р.*

ПРОПА́СТЬ, *глаг.*

или

ДЕЖУ́РНЫЙ 1. *прил*. Такой, который несёт дежурство. **2**. *сущ., м. р*. Тот, кто дежурит.

- В толковый словарь также **частично** включены слова, которые даны в толковых словариках учебников русского языка для средней школы, вошедших в федеральный перечень. Брать лексику из толковых словариков в полном объеме представляется нецелесообразным, т.к. там содержится большое количество областных слов (*колча, мочажина, музга*, *мшара*, *омшанник*, *полудновать*, *сугрев, чапыга, шаньга*), устаревших (*лапотник, светец, харатья*), не самых актуальных (*брифинг, зубило, кольраби, полотёр, яхтсмен*), хорошо известных учащимся 5-9 классов (*кровать, кукла, свёкла, скамья, сундук*).
- (Примеры взяты из учебников по русскому языку линии УМК Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. (изд-во «Просвещение»).

Принципы составления словника

ФИРЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Словник **дополнен** современной лексикой, не отраженной в академических толковых словарях ([Ушаков 1935], МАС, [Шведова 2007] и др.). В словарь включаются **новые слова**, недавно вошедшие в русский язык (или приобретшие в современном языке новые значения) и актуальные для школьников (*виртуальный*, *ксерить*, *навигатор, поисковик, портфолио, рейтинг, форум, пост3* и др.).

- **Не включались** в словарь редкие слова, неактуальные для учащихся 5-9 классов (*люмпен, люстрин, метлица* и т. п.), специальная терминология, выходящая за пределы обязательной образовательной программы (*ассерция, транспонировать, пунсон, синергетика* и т. п.).

Принципы составления словника

ФИРЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Специальная терминология учебных дисциплин (даже в пределах образовательных программ 5-9 классов) представлена в словаре ограниченно, так как в противном случае пришлось бы значительно увеличить объем издания. Так, например, из биологических терминов войдут базовые понятия: *мутация, флора, фауна …*, войдут слова, имеющие **переносное** значение, например, *амёба* (название простейшего организма) и *амёба* (о безвольном, бесхарактерном человеке), **многозначные** слова, использующиеся в разных дисциплинах, например, *полюс*. Не войдут в словарь специальные термины: *жгутиконосец*, *митохондрия*, *цитоплазма* и др.

- Словарь включает некоторое количество архаизмов – **устаревших** слов и **историзмов**. Базовый набор подобной лексики необходим учащимся 5-9 классов для понимания произведений русской классической литературы, которые они изучают в рамках образовательной программы.

- В словник Толкового словаря включены также слова с **разговорной** окраской, которые встречаются в текстах художественной и публицистической литературы и могут вызвать сложности в понимании (*авось*, *назубок, надоумить, наутёк, прибедняться, пронять, работяга, скопидом, скупердяй, сиганутъ*). Такие слова сопровождаются специальной пометой, указывающей на их разговорную или просторечную окраску.

Как пользоваться словарем

1. *Заголовочное слово*

В качестве **заголовочного** выбирается **начальная** форма слова.

В заголовочном слове дается **ударение**. Если есть несколько равноправных вариантов ударения, то слово дается несколько раз с разными вариантами ударения. Например:

НА́ГОЛО и **НАГОЛО́**.

Если у слова есть **дублет** (то есть слово, которое незначительно различается по написанию, но имеет то же значение), то приводятся оба варианта:

НАВЕ́К и **НАВЕ́КИ,** …

ТОННЕ́ЛЬ и **ТУННЕ́ЛЬ**.

Имена существительные обычно даются в именительном падеже в единственном числе:

РЕ́КРУТ, *сущ., м. р., одуш.* | *ист.*

АНТИ́ЧНОСТЬ, *сущ., ж. р., <u>только ед.</u>* | *книжн.*

за исключением случаев, когда слово не употребляется в единственном числе или если употребление во множественном числе является более частотным, например:

ЛАНИТЫ, *сущ., м. р., <u>обычно мн.</u>* | *И. ед.* лани́та, *Р. мн.* лани́т …

ПОДЖИ́ЛКИ, *сущ., <u>только мн.</u>* …

Имя прилагательное дается в мужском роде, единственном числе, именительном падеже:

ЛИЛО́ВЫЙ, *прил.*

Глагол – в неопределенной форме (инфинитиве), причем, если глагол имеет два вида – совершенный и несовершенный, выбирается тот, который употребляется чаще (например, глагол *явиться* дан в **совершенном** виде:

ЯВИТЬСЯ, *глаг., <u>сов.</u>, … несов.* **явля́ться**.,

а глагол *лелеять* – в **несовершенном**: **ЛЕЛЕ́ЯТЬ**, *глаг., <u>несов.</u> … сов.* **взлеле́ять**.

Как пользоваться словарем

ФИРЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2. *Информация о произношении слова*

Если слово имеет какие-то особенности произношения, эта информация дается за заголовочным словом. В квадратных скобках [ ] приводится транскрипция, например:

МУЗЕ́Й, му[*з’*]ей. Такая запись означает, что **з** перед **е** произносится мягко. Мягкость согласного звука в транскрипции обозначается знаком **’** – [з’].

ЭКСТРАСЕ́НС, экстра[*сэ*́]нс, *сущ., м. р.*

В некоторых случаях в словаре отмечены не только правильные, но и неправильные варианты. Если у слова имеется распространенный неправильный вариант произношения, то он сопровождается пометой *неправ.* и *грубо неправ.* (такая помета называется **запретительной**), например:

ДОКУМЕ́НТ (! *грубо неправ.* доку́мент)

В тех случаях, когда ударение перемещается в падежных формах существительных, глаголов или кратких формах прилагательных, это указывается в зоне **грамматической информации о слове** (см. п. 3):

СОФА́, *сущ., ж. р.* | *И. мн.* со́фы, *Г. мн.* соф, *Д мн.* со́фам и софа́м.

ПРОДА́ТЬ, *глаг.* **…** *прош., ед.ч., прош., м.р.* про́дал и прода́л.

В некоторых случаях у слова может быть не один, а два варианта произношения, **каждый из которых является правильным**. Если варианты **равноправны**, то они соединены союзом «и», например:

АСИММЕ́ТРИЯ и **АСИММЕТРИ́Я**

Как пользоваться словарем

ФИРЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4. Зона стилистических помет

После грамматической информации идут **стилистические пометы**. Стилистическая помета указывает, где, в каких ситуациях слово может употребляться. Так, некоторые слова можно сказать в непринужденном разговоре с друзьями или родными, но не при общении с учителем или незнакомым взрослым человеком (в транспорте, в магазине и т.п.). Другие слова мы можем встретить в учебнике или научной книге, но вряд ли услышим в устной речи, третьи – встречаются только в книгах, написанных век или два назад. Таким образом, стилистическая помета показывает **сферу употребления** слова.

Основу словаря составляют нейтральные слова русского литературного языка, которые даются без помет.

В ограниченном объеме в словарь включены и **разговорные** слова, которые мы употребляем в непринужденном общении. Они снабжены пометой *разг.* В первую очередь это слова, которые употребляются в художественной литературе. Например:

– *Когда ты сидел на той ветке? Что ты* ***городишь****, Баранкин, какую-то чепуху?* (В. Медведев. Баранкин, будь человеком!); *Во второй раз за минувшую ночь Гусакова охватила тревога: куда же они* ***угодили****?* (Василь Быков. Болото)

ГОРОДИ́ТЬ, *глаг., …*

1. … **2.** *разг.* Ставить, класть в большом количестве; складывать много предметов в беспорядке. ***Городить*** *ящики друг на друга. Зачем вы* ***городите*** *тут коробки?*

3. *перен., разг.* Говорить нелепости. *Что они чепуху* ***городят****?*

♦ **Огород городить** (*разг., неодобр.*) – затевать какое-либо ненужное, хлопотное дело.