

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора

ФГБУ «Федеральный институт родных языков
народов Российской Федерации»

Л. И. Маршева

«14» *Апреля* 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**ПОДГОТОВКА ТЬЮТОРОВ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА
И РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области тьюторского сопровождения курсов повышения квалификации учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации.

1.2. Планируемые результаты обучения

<p style="text-align: center;">Должностные обязанности (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»)</p>	<p style="text-align: center;">Знать</p>	<p style="text-align: center;">Уметь</p>
<p>Способствует формированию у обучающихся (слушателей) способности к самостоятельному действию: оказывает помощь в ориентации в существующих информационном и образовательном пространствах в контексте поставленной задачи, выстраивании партнерства и взаимодействия с другими обучающимися (слушателями) и преподавателями, а также для решения своих задач, анализе и переоценке значимости своих результатов и целей. Помогает обучающимся (слушателям) в построении индивидуальной образовательной траектории. Оказывает помощь обучающимся (слушателям) в выполнении аттестационных работ разных типов, проводит их проверку и оценку, помогает в решении академических или личных проблем, связанных с обучением. Оказывает психологическую и педагогическую поддержку</p>	<p>– законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; – нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; – теоретические и методические основы тьюторской деятельности; – технологии тьюторского сопровождения в образовании; – особенности образовательных программ дополнительного профессионального образования; – подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов; – способы координации</p>	<p>– осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в реализации их образовательных потребностей, интересов; – применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; – организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их опытом и навыками; – оказывать консультационную поддержку обучающимся; – осуществлять подбор</p>

<p>обучающимся (слушателям). Оказывает поддержку в дистанционном образовании</p>	<p>взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам; – методические, дидактические и диагностические средства формирования открытой, вариативной образовательной среды; – программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</p>	<p>методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими образовательных программ</p>
--	--	--

1.3. Категория обучающихся (слушателей): специалисты ЦНППИМ ПР, работники центров и профильных кафедр региональных институтов развития образования / повышения квалификации, специалисты методических служб, учителя русского языка и родных языков народов Российской Федерации (педагоги-наставники).

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 академических часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
	Входной контроль	1		1		Тестирование
1. Базовая часть (инвариантные модули)						
1.1	Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации	2	2			
1.1.1	Государственная политика в сфере образования	1	1			
1.1.2	Государственная языковая политика Российской Федерации: стратегия и перспективы	1	1			

1.2	Модуль 2. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	11	4	7		
1.2.1	Тьюторство как педагогический феномен в дополнительном профессиональном образовании Российской Федерации: предпосылки появления, цели, задачи и содержание деятельности, нормативно-правовое обеспечение	2	1	1		
1.2.2	Профессиональные педагогические компетенции тьютора в системе ДПО в условиях цифровой трансформации образования	4	2	2		
1.2.3	Методы и технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических кадров при реализации принципа индивидуализации непрерывного образования	3	1	2		
1.2.4	Успешные практики тьюторской деятельности в области развития профессиональных компетенций педагогов	2		2		
2. Профильная часть (вариативные модули)						
2.1. Модуль для тьюторов для учителей русского языка						
2.1	Практические основы деятельности тьютора в сопровождении профессионального развития учителя русского языка в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	16	5	11		

2.1.1	Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения профессионального развития учителей русского языка с использованием индивидуального образовательного маршрута	4	1	3		
2.1.2	Тьюторское сопровождение развития предметных компетенций учителей русского языка	3	1	2		
2.1.3	Тьюторское сопровождение развития методических компетенций учителей русского языка	3	1	2		
2.1.4	Тьюторское сопровождение развития компетенций учителей русского языка в области формирования функциональной грамотности обучающихся	2	1	1		
2.1.5	Тьюторское сопровождение развития психолого-педагогических компетенций учителей русского языка	3	1	2		
2.1.6	Промежуточный контроль по вариативному модулю	1		1		Тестирование
2.2. Модуль для тьюторов для учителей родных языков						
2.2	Практические основы деятельности тьютора в сопровождении профессионального развития учителя родного языка в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	16	5	11		

2.2.1	Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения профессионального развития учителей родного языка с использованием индивидуального образовательного маршрута	4	1	3		
2.2.2	Тьюторское сопровождение развития предметных компетенций учителей родного языка	3	1	2		
2.2.3	Тьюторское сопровождение развития методических компетенций учителей родного языка	3	1	2		
2.2.4	Тьюторское сопровождение развития компетенций учителей родного языка в области формирования функциональной грамотности обучающихся	2	1	1		
2.2.5	Тьюторское сопровождение развития психолого-педагогических компетенций учителей родного языка	3	1	2		
2.2.6	Промежуточный контроль по вариативному модулю	1		1		Тестирование
3. Итоговая аттестация (инвариантный модуль)						

3.1	Разработка проекта «ресурсной карты тьютора» для сопровождения профессионального развития в части практической компоненты предметных, методических и психолого-педагогических компетенций учителей русского и родных языков с учетом их актуальных профессиональных дефицитов и ресурсов федерального, регионального, муниципального уровней, возможностей образовательных организаций	5	1	4		
3.2	Итоговая аттестация	1		1		Зачет (защита проектной работы)
	Итого:	36	12	24		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание программы)

Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входной контроль	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
1. Базовая часть (инвариантные модули)		
Модуль 1.1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации (2 часа)		
1.1.1. Государственная политика в сфере образования	Лекция, 1 час	Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников

1.1.2. Государственная языковая политика Российской Федерации: стратегия и перспективы	Онлайн-лекция, 1 час	Характеристика современной языковой ситуации в Российской Федерации. Определение языковой политики. Цели языковой политики. Субъекты, объекты и средства языковой политики. Законодательство Российской Федерации в области языковой политики. Основные направления языковой политики в Российской Федерации. Состояние и развитие языков народов Российской Федерации в сфере образования
Модуль 1.2. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (11 часов)		
1.2.1. Тьюторство как педагогический феномен в дополнительном профессиональном образовании Российской Федерации: предпосылки появления, цели, задачи и содержание деятельности, нормативно-правовое обеспечение	Лекция, 1 час	Приоритеты госполитики в области образования и запросы педагогов к дополнительному образованию как предпосылки его индивидуализации и появления тьюторства в системе ДПО. Нормативное правовое регулирование тьюторства в современной системе ДПО. Тьюторский функционал Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР). Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Цели и задачи тьюторской деятельности как производные от целевых ориентиров ЦНППМ ПР. Направленность тьюторской поддержки на совершенствование педагогических компетенций в части практических умений, навыков, опыта. Цикл тьюторского сопровождения и содержание деятельности на каждом его этапе
	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа по определению состава действий тьютора при выполнении им задачи проектирования образовательной среды тьюторанта, имеющего конкретные профессиональные дефициты
1.2.2. Профессиональные педагогические компетенции тьютора в системе ДПО в условиях цифровой трансформации образования	Лекция, 1 час; онлайн-лекция, 1 час	Понятие и структура профессиональных педагогических компетенций. Обусловленность профессиональных педагогических компетенций тьюторов в современной системе ДПО задачами и целевой направленностью деятельности ЦНППМ ПР. Функциональная специфика тьюторов в системе задач ЦНППМ ПР. Характеристика состава знаниевой

		<p>компоненты профессиональных компетенций тьютора. Характеристика основных групп необходимых профессиональных умений тьютора (психолого-педагогических, технологических, коммуникативных). Характеристика профессиональной позиции тьютора в структуре его компетенций с учетом особенностей контингента обучающихся (педагогических работников). Влияние цифровизации образования на деятельность тьютора. Профессиональные педагогические компетенции тьютора и их трансформация в условиях цифровизации. Технические средства коммуникации: чаты, форумы, блоги, электронная почта. ИКТ в профессиональной деятельности современного тьютора. Мотивация процесса обучения в системе ДПО</p>
	<p>Практические занятия, 2 часа</p>	<p>Проведение самодиагностики уровня профессиональных педагогических компетенций по индикаторам модели компетенций тьютора (2020, ТюмГУ). Знакомство с российскими инструментами: 1) проведение онлайн индивидуальных и групповых консультаций («Яндекс.Телемост», «Видеозвонки Mail.ru», ЯRUS, TamTam); 2) организация сотрудничества в группе (Kaiten, Pruffme); 3) создание мотивирующих элементов (gramotadel, ru.freepik, makebadge). Выбор соответствующих инструментов для профессиональной деятельности тьютора. Тренинг «Инструменты тьютора в групповом взаимодействии»</p>
<p>1.2.3. Методы и технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических кадров при реализации принципа индивидуализации непрерывного образования</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Факторы влияния на выбор методов и технологий тьюторского сопровождения обучающихся педагогов. Обзор основных технологий, используемых при решении тьюторских задач. Технологии индивидуализации: основные системы учебного взаимодействия в индивидуализированном образовательном процессе и применяемые в них технологии. Технологии открытого образования: картирование. Ресурсная карта и личностно-ресурсное картирование как технологическая основа построения индивидуального образовательного маршрута. Технологии портфолио в проведении</p>

		рефлексивного анализа профессионального развития педагога
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа по анализу используемого в организации ДПО порядка, обеспечивающего индивидуализацию образовательного процесса с учетом профессиональных дефицитов педагога, включая формы организации, технологии, документы и др. Составление краткого аналитического заключения о характере тьюторского сопровождения ПК педагога в контекстных условиях организации ДПО
1.2.4. Успешные практики тьюторской деятельности в области развития профессиональных компетенций педагогов	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа по изучению имеющегося в субъектах Российской Федерации опыта в области тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов
2. Профильная часть (вариативные модули)		
Модуль для тьюторов для учителей русского языка		
2.1. Практические основы деятельности тьютора в сопровождении профессионального развития учителя русского языка в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (16 часов)		
2.1.1. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения профессионального развития учителей русского языка с использованием индивидуального образовательного маршрута	Онлайн-лекция, 1 час	Индивидуализация образования и развитие тьюторства. Создание условий индивидуализации образования для совершенствования профессиональной деятельности учителей русского языка. Индивидуализация и персонификация в образовании как важный показатель компетентности учителя русского языка. Создание условий для построения педагогами индивидуальных маршрутов формирования и развития профессиональных компетенций
	Практические занятия, 3 часа	Знакомство с научно-методическими материалами о тьюторском сопровождении взрослых обучающихся, представление содержания материалов в сжатом виде (с использованием приемов компрессии); ответы на вопросы о тьюторстве как феномене в системе современной андрагогики. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с целью развития профессиональной компетентности учителя русского языка

2.1.2. Тьюторское сопровождение развития предметных компетенций учителей русского языка	Лекция, 1 час	Личность педагога и его профессиональная компетентность: основные понятия. Специфика предметных компетенций: их структура и содержательный аспект. Русский язык как инструмент преподавания школьного предмета. Методология и методика формирования и развития правописных умений и навыков обучающихся как основополагающий аспект в преподавании русского языка. Вопросы формирования и совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в контексте преподавания предметов «Русский язык» и «Родной русский язык».
	Практические занятия, 2 часа	Составление заданий, направленных на выявление профессиональных (предметных) дефицитов учителей русского языка. Проектирование маршрута развития предметных компетенций учителей с учетом выявленных дефицитов
2.1.3. Тьюторское сопровождение развития методических компетенций учителей русского языка	Лекция, 1 час	Технологии обучения в ходе тьюторского сопровождения развития методических компетенций обучающихся (тьюторантов). Модели и формы организации образовательного процесса при обучении педагогов: классическое и развивающее образование. Модели педагогического общения; организационные формы, соответствующие этим моделям. Технологический подход к обучению. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка. Когнитивная образовательная технология: ее возможности и перспективы в обучении, в том числе в системе дополнительного профессионального образования
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа: обсуждение особенностей развивающей образовательной парадигмы. Составление заданий, направленных на выявление профессиональных (методических) дефицитов учителей русского языка. Проектирование маршрута развития методических компетенций учителей с учетом выявленных дефицитов
2.1.4. Тьюторское сопровождение	Лекция, 1 час	Функциональная грамотность обучающихся и ее компоненты. Читательская грамотность

развития компетенций учителей русского языка в области формирования функциональной грамотности обучающихся		как составная часть функциональной грамотности. Оценка читательской грамотности и особенности подготовки учителей и учащихся к выполнению заданий по читательской грамотности в рамках международного исследования PISA. Определение уровня читательской грамотности. Когнитивные и метакогнитивные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом. Типы текстов. Цели обращения к текстам в зависимости от содержания. Типы задач с точки зрения целей чтения и формирования соответствующих читательских умений в рамках обучения русскому языку. Обучение школьников приемам работы с текстом
	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа по разработке и применению заданий PISA, направленных на поиск и извлечение информации из текста или на интеграцию и интерпретацию информации из текста (по выбору слушателей)
2.1.5. Тьюторское сопровождение развития психолого-педагогических компетенций учителей русского языка	Онлайн-лекция, 1 час	Психолого-педагогическая и коммуникативная компетенции педагога. Механизмы мотивации и психосберегающие технологии. Учет психологического компонента при проектировании учебной задачи / учебного задания на уроках русского языка
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа по моделированию учебных заданий по предмету «Русский язык» с учетом психолого-педагогического компонента образовательной деятельности
2.1.6. Промежуточный контроль по вариативному модулю	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
Модуль для тьюторов для учителей родных языков		
Модуль 2.2. Практические основы деятельности тьютора в сопровождении профессионального развития учителя родного языка в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (16 часов)		
2.2.1. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения профессионального развития учителей родного языка с использованием индивидуального образовательного	Лекция, 1 час	Основные дидактические принципы непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога: этапы построения, структура и инструменты реализации. Особенности построения ИОМ учителя родного языка
	Практические занятия, 3 часа	Разработка рекомендаций по составлению ИОМ для учителей конкретного родного

маршрута		языка и литературы или для учителей родных языков конкретного региона. Подготовка презентации по составлению ИОМ учителя родного языка
2.2.2. Тьюторское сопровождение развития предметных компетенций учителей родного языка	Лекция, 1 час	Предметные компетенции учителя родного языка и родной литературы как основа реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней. Выявление профессиональных (предметных) дефицитов учителей родных языков: подходы, формы, виды диагностических процедур
	Практические занятия, 2 часа	Определение источников для составления контрольно-измерительных материалов в целях определения уровня лингвистических, лингвометодических компетенций учителей родного языка в регионе проживания. Составление заданий, направленных на выявление профессиональных дефицитов учителей родных языков с учетом лингвистических особенностей региона
2.2.3. Тьюторское сопровождение развития методических компетенций учителей родного языка	Лекция, 1 час	Методические компетенции учителя родного языка. Технологии, обеспечивающие развитие интеллекта, креативности, критического мышления, универсальных компетенций обучающихся. Технологии, направленные на личностную ориентацию образовательного процесса. Технологии, позволяющие вовлекать педагогов в квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность и развивать у них профессиональные компетенции
	Практические занятия, 2 часа	Изучение типов технологий, применяемых на уроках родного языка. Исследование собственной деятельности по проектированию и проведению урока родного языка на предмет использования технологий разных типов, интерактивных сервисов, цифровых платформ
2.2.4. Тьюторское сопровождение развития компетенций учителей родного языка в области формирования функциональной	Лекция, 1 час	Функциональная грамотность и ее компоненты. Читательская грамотность как составная часть функциональной грамотности. Технологии формирования читательской грамотности обучающихся на уроках родного языка и родной литературы

грамотности обучающихся	Практическое занятие, 1 час	Анализ учебников родного языка и родной литературы на предмет наличия заданий, способствующих формированию читательской грамотности обучающихся
2.2.5. Тьюторское сопровождение развития психолого-педагогических компетенций учителей родного языка	Онлайн-лекция, 1 час	Психолого-педагогическая и коммуникативная компетенции учителей родного языка. Роль предмета «Родной язык» в процессе идентификации обучающихся. Механизмы мотивации и психосберегающие технологии. Учет психологического компонента при проектировании учебной задачи / учебного задания на уроках родного языка
	Практические занятия, 2 часа	Практическая работа по моделированию учебных заданий по предмету «Родной язык» с учетом психолого-педагогического компонента образовательной деятельности
2.2.6. Промежуточный контроль по вариативному модулю	Практическое занятие, 1 час	Тестирование
3. Итоговая аттестация (инвариантный модуль) (6 часов)		
3.1. Разработка проекта «ресурсной карты тьютора» для сопровождения профессионального развития в части практической компоненты предметных, методических и психолого-педагогических компетенций учителей русского и родных языков с учетом их актуальных профессиональных дефицитов и ресурсов федерального, регионального, муниципального уровней, возможностей образовательных организаций	Лекция, 1 час	Ресурсная карта профессионального развития педагогов как важный инструмент осуществления тьюторского сопровождения
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка проекта «Ресурсной карты тьютора для профессионального развития учителей русского/родного языка» с учетом реальных условий профессиональной педагогической деятельности
3.2. Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Зачет (защита проектной работы)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль проводится в форме дистанционного компьютерного тестирования, которое определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 15 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15 баллов.

Тест считается пройденным при получении 10–15 баллов, то есть количество правильных ответов составило не менее 65%.

Примеры тестовых заданий:

1. Дайте определение термина «языковая политика» (выберите один вариант ответа):

а) совокупность форм существования одного языка или совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах определенных географических регионов или административно-политических образований;

б) совокупность мер, принимаемых государством для решения языковых проблем: изменения или сохранения существующего функционального распределения языков и языковых подсистем;

в) комплекс политических и организационных мер, проводимых властями Российской Федерации в отношении народов разных национальностей (национальных меньшинств), проживающих на ее территории;

г) совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих представления членов определенной социально-этнической общности о своей истории, судьбе, месте среди других народов, целях и интересах.

2. К когнитивным компонентам предметных компетенций педагога относятся (выберите один вариант ответа):

а) ценностные ориентации, мотивы учебно-познавательной деятельности и эмоциональная окрашенность восприятия учебного материала;

б) знания и умения рефлексии, самодиагностики, самокоррекции и самооценки;

в) система общепредметных знаний, умений, навыков, способов деятельности;

г) способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий;

д) внесение необходимых дополнений и корректив в план учебного занятия и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

3. Комплекс надпрофессиональных, надпредметных навыков (то есть не связанных с конкретной предметной областью), которые являются сквозными и определяют успешность современного человека, представляет собой (выберите один вариант ответа):

а) «жесткие» навыки;

б) трудовые навыки;

в) «гибкие» / «мягкие» навыки;

г) профессиональные навыки.

3.2. Промежуточный контроль осуществляется по вариативным модулям программы.

Тест включает 10 вопросов. Каждый тестовый вопрос – это вопрос закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 10 баллов.

Тест считается пройденным при получении 7 баллов, то есть количество правильных ответов составило не менее 70%.

Тест носит обучающий характер. Количество попыток его прохождения не ограничено.

Примеры тестовых заданий по модулю для тьюторов для учителей русского языка:

1. Назовите нормативный документ, в котором наиболее полно регулируются вопросы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических кадров в современной системе ДПО (выберите один вариант ответа):

- а) Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) **Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;**
- в) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих;
- г) Методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана;
- д) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

2. Назовите цель разработки «ресурсной карты» тьютора (выберите один вариант ответа):

- а) создание информационной основы для формирования индивидуальной образовательной среды тьюторанта;
- б) создание информационной основы для формирования различных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов;
- в) создание карты открытого образовательного пространства определенной содержательной направленности;
- г) формирование банка лучших педагогических практик определенной содержательной направленности;
- д) **все ответы верны.**

3. Выделите тексты, которые в работе по русскому языку соответствуют содержательной линии «Речь. Речевая деятельность» (выберите все возможные варианты ответов):

- а) тексты, содержащие в себе алгоритмы действия и описание способов анализа языковых единиц: схемы, планы, памятки;
- б) тексты, используемые как материал для наблюдения, языкового анализа и языкового эксперимента: тексты разных стилей и жанров, в том числе художественные;
- в) **тексты как объект анализа (с точки зрения построения, цели, языковых средств): тексты разных сфер общения и жанров;**
- г) образцовые тексты для списывания; сконструированные тексты, насыщенные определенными орфограммами или пунктограммами;

д) тексты как предмет реконструкции и преобразования: тексты разных сфер общения и жанров, в том числе невербальные.

Примеры тестовых заданий по модулю для тьюторов для учителей родного языка:

1. Назовите компоненты профессиональных педагогических компетенций (выберите все возможные варианты ответа):

- а) знания;
- б) квалификация;
- в) опыт;
- г) умения;
- д) уровень образования;
- е) навыки;
- ж) профессиональная позиция.

2. Какая цель достигается при преподавании учебного предмета «Родной язык»? (выберите два варианта ответа):

- а) осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- б) получение возможности реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- в) формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре;
- г) понимание взаимосвязи языка, культуры, истории народа.

3. Педагогическая ситуация: у нескольких тьюторантов возникла одна и та же проблема при прохождении курса, требуется Ваша консультация. Ваши действия? (выберите все возможные варианты ответов):

- а) проведу очную консультацию;
- б) проведу онлайн-консультацию с помощью Zoom;
- в) проведу онлайн-консультацию с помощью «Яндекс.Телемост»;
- г) проведу онлайн-консультацию с помощью видеозвонка Mail.ru;
- д) проведу консультацию с помощью группового чата или форума на странице своего блога.

3.3. Итоговая аттестация представляет собой разработку проекта «ресурсной карты тьютора» для сопровождения профессионального развития в части практической компоненты предметных, методических и психолого-педагогических компетенций учителей русского и родных языков с учетом их актуальных профессиональных дефицитов и ресурсов федерального, регионального, муниципального уровней, возможностей образовательных организаций.

Аттестационное задание построено как решение практической задачи в рамках тьюторского сопровождения учителей русского/родного языка, обучающихся на курсах повышения квалификации с целью развития их профессиональных педагогических компетенций.

Выполнение аттестационного задания должно осуществляться с учетом контекстных условий деятельности региональных организаций ДПО, ЦНППМ ПР,

сложившейся в конкретном субъекте Российской Федерации модели организации тьюторской деятельности, сетевого партнерства образовательных организаций при реализации ДПП ПК (ПП) учителей русского или родных языков, имеющихся в регионе ресурсов формального и неформального дополнительного образования.

Для выполнения задания слушателю необходимо представить информацию об имеющихся в регионе образовательных ресурсах для учителей русского/родного языка (по Вашему профилю), которые дают возможность приобретения конкретных практических знаний, умений и опыта педагогов.

Информация об этих ресурсах включает: наименование вида образовательного ресурса, тематическую направленность, принадлежность ресурса (федеральный, региональный, муниципальный, образовательной организации, общественной организации, профессионального сообщества), локализацию (организация/организатор, населенный пункт).

Проект «Ресурсной карты тьютора для профессионального развития учителей русского/родного языка» представляется в виде электронной таблицы, созданной в программе Excel по шаблону, приведенному ниже.

Сведения о конкретном образовательном ресурсе заносятся в ячейку на пересечении столбца с указанием вида образовательного ресурса и строки с указанием информации о принадлежности ресурса. Сведения в ячейке включают конкретные наименования образовательных ресурсов (темы практикумов, мастер-классов, открытых уроков, тренингов, наименование стажировочных площадок и др.¹), а также конкретный адрес (населенный пункт, организацию²). Если предлагаются видеозаписи образовательных мероприятий, приводится активная ссылка.

Шаблон таблицы

Образовательные ресурсы для учителей _____ языка (указать) на территории _____ (наименование субъекта РФ)							
№ п/п		тренинги	мастер- классы	стажиров. площадки	проекты	консультации
1	федеральный						
2	региональный						
3	муниципальный район (название)						
...						
...	городской округ (название)						
...	...						
...	образовательная организация						
...	...						
...	общественная организация						
...	...						
...	коммерческая организация						
п	Иное						

¹ В таблицу (колонки) включаются только те образовательные ресурсы, по которым приводится информация.

² Среди организаций могут быть организации ДПО, ДОД, школы, колледжи, вузы, издательства и др.

Критерии оценивания работы:

- 1) полнота представленных имеющихся в регионе, муниципалитете, образовательных организациях образовательных ресурсов (0–2 балла);
- 2) конкретность информации о включенных в таблицу образовательных ресурсах (0–2 балла);
- 3) разнообразие видов образовательных ресурсов, включенных в таблицу (0–2 балла);
- 4) соответствие предлагаемых образовательных ресурсов тематике формирования функциональной грамотности обучающихся (0–2 балла);
- 5) практическая направленность представленных образовательных ресурсов (0–2 балла).

Оценивание: зачет/незачет.

Итоговая аттестация считается успешно пройденной (работа получает оценку «зачтено») при получении 7–10 баллов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 01 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2006 года № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2017 года № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Реализация государственной национальной политики”».
9. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
11. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р.

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
18. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р).
19. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 года № ПК-3вн.
20. Распоряжение Минпросвещения России от 04 июня 2021 года № Р-120 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации».
21. Распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
22. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 года № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
23. Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».
24. Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2021 года № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»).

25. Письмо Минпросвещения России от 14 декабря 2021 года № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)).
26. Письмо Министерства Просвещения России от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

Основная литература

27. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.
28. Государственный язык России: нормы права и нормы языка / под ред. С. А. Белова, Н. М. Кропачева. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. университета, 2018. – 130 с.
29. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 257 с.
30. Законодательное обеспечение сохранения, развития и изучения языков народов Российской Федерации: состояние и перспективы. Материалы «круглого стола». 16 декабря 2019 года. – М.: Издание Государственной Думы, 2020. – 56 с.
31. Ковалева Т. М., Климова Т. А., Лазарева Л. И., Митрошина Т. М., Тюмина М. В. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только... – М.: Ресурс, 2018. – 100 с.
32. Крашенинникова Л. В. Навигатор по образовательным интернет-ресурсам для тьюторов и преподавателей: методические рекомендации для тьюторов, студентов и аспирантов, преподавателей вузов и системы ДПО. – М.: Ресурс, 2019. – 120 с.
33. Методический навигатор профессионального роста учителя. Материалы для реализации национальной системы профессионального роста педагога: методическое пособие. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 96 с.
34. Мошнина Р. Ш., Батырева С. Г., Хиленко Т. П. Профессиональное развитие педагогов на основе компетентностного подхода. – М.: Планета, 2020. – 192 с.
35. Подымова Л. С., Клочкова Л. И., Сергеева В. П. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи. – М.: Инфра-М, 2019. – 165 с.
36. Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А. Введение в профессию/специальность. Общие компетенции профессионала. – СПб.: Лань, 2022. – 152 с.
37. Сергеева В. П., Сергеева И. С., Сороковых Г. В., Зиборова Ю. В., Подымова Л. С. Тьютор в образовательном пространстве. Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 192 с.
38. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. И. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2022. – 432 с.
39. Срезневский И. И. Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте. – М.: Красанд, 2021. – 118 с.
40. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества. Материалы XI Международной научно-практической конференции (XIII Всероссийской конференции) 30–31 октября 2018 г. / Научные редакторы: Т. М. Ковалева, А. А. Теров, технический редактор: Н. В. Лебедева, 2018. – 256 с.
41. Чернявская А. Г. Андрагогика. – М.: Юрайт, 2016. – 197 с.

Дополнительная литература

42. Белов С. А., Кропачев Н. М. Понятие государственного языка // Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – 2020, 17 (1). – С. 4–21.
43. Варламова В. А. Индивидуальная образовательная траектория в педагогических исследованиях // Современное образование: традиции и инновации. – 2020, № 2. – С. 18–21.
44. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка: Метапредметное обучение. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 194 с.
45. Жуланова В. П., Вострикова Е. А., Фомичев Р. С. Тьюторское сопровождение как механизм формирования ИКТ-компетентности педагогов в процессе непрерывного образования // Вестник КемГУ. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018, № 2. – С. 11–17.
46. Жуланова В. П., Кирюхина Т. Л., Тютюнникова Е. В., Фомичев Р. С. Инновационные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: задачи, результаты, перспективы // Инновационные методы обучения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 2–18 апреля 2018 г. – Кемерово: КРИПКИПРО, 2018. – С. 79–91.
47. Ковалева Т. М. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой / Т. М. Ковалева, Т. В. Якубовская // Человек.RU. – 2017, № 12. – С. 85–94.
48. Комаров Р. В., Ковалева Т. М. Персонализация образовательного процесса: 3D-пространство интерпретаций // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021, № 1 (55). – С. 8–22.
49. Корякин К. Д. Языковая политика в Российской Федерации: конституционно-правовое регулирование и практика // Конституционное и муниципальное право. – 2019, № 3. – С. 7–12.
50. Кохова И. Ю. Педагогическое проектирование современного урока: методическое пособие. – М.: ЛитРес, 2021. – 31 с.
51. Монахова Г. А., Монахов Д. Н., Прончев Г. Б. Социальные аспекты трансформации российского образования в условиях цифровизации / Г. А. Монахова, Д. Н. Монахов, Г. Б. Прончев // Образование и право, № 6, июнь 2020. – С. 208–214.
52. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 71 с.
53. Розин В. М., Ковалева Т. М. Осмысление тьюторского опыта как «тихой революции» в образовании // Педагогика. – 2021, № 9. – С. 41–51.
54. Романичева Е. С., Пранцова Г. В. Функциональное чтение: Теория и практика: учебное пособие. – М.: Неолит, 2020. – 144 с.
55. Русский язык в поликультурном мире: V Международный симпозиум (8–12 июня 2021 г.). В двух томах. Т. 2. – Симферополь: Издательский дом КФУ, 2021. – 372 с.
56. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества. Материалы XI Международной научно-практической конференции (XIII Всероссийской конференции) 30–31 октября 2018 г. / Научные редакторы: Т. М. Ковалева, А. А. Теров, технический редактор: Н. В. Лебедева, 2018. – 256 с.
57. Хамраева Е. А. Государственный русский язык и родные языки в пространстве российской школы // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2019, № 192. – С. 98–105.
58. Черепанова О. А., Смелкова Е. А. Оценка предметных и методических компетенций учителей: актуальность и перспективы // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2021, № 1 (12). – С. 109–115.

59. Языковая политика Российской Федерации и положение русского языка в мире. Материалы круглых столов. Вып. 2. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2017. – 136 с.

Интернет-ресурсы

60. Международные сопоставительные исследования // Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/msi>.
61. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru>.
62. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>.
63. Сайт Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru>.
64. Сайт Федерального института оценки качества образования (ФИОКО): <https://fioco.ru>.
65. Сайт Федерального института педагогических измерений: <https://fipi.ru>.
66. Сайт Федерального института родных языков Российской Федерации: <https://natlang.ru>.
67. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»; Институт стратегии развития образования РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>.
68. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: <http://gramota.ru>.
69. Федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru>.
70. Филологический портал Philology.ru: <http://www.philology.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к интернету.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Учебная аудитория, оборудованная для проведения онлайн-занятий.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется сотрудниками ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.